

# 秦皇岛市中等职业教育 质量年度报告（2024 年度）

秦皇岛市教育局

2025 年 1 月

## 年报公开形式及网址

年报公开形式：秦皇岛市教育局官网

网址：<http://jyj.qhd.gov.cn/>

## 前 言

为持续深化现代职业教育建设体系改革，不断提高中等职业教育办学质量，按照河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，秦皇岛市教育局成立年报编制专项工作组，指导全市26所中等职业学校高质量完成数据统计和校级年报撰写工作，并以此为基础，系统梳理秦皇岛市中等职业教育发展情况，形成了《秦皇岛市中等职业教育质量年度报告（2024年度）》。

本报告包含秦皇岛市中等职业教育基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七部分内容，其中财务相关数据的统计时间为自然年度（即2023年1月1日至12月31日），其他数据均按学年统计（即2023年9月1日至2024年8月31日）。

2024年，秦皇岛市持续改善中等职业学校办学条件，提升办学水平。校企合作、产教融合进一步深化，各学校积极主动联合企业共同申报“校企合作共同体”，全市共同体建设数量达到22家。持续优化专业设置，新增适应区域经济发展的专业15个，撤销小弱专业16个，全市共设置专业145个。举办全市职业院校技能大赛，指导各中等职业学校“以赛促教、赛教融合”，持续提升中等职业学校教育教学水平。统筹发挥职业教育服务功能，面向行业、企业、社区、农村开展职业技能、文化教育等培训，培训项目达到98项，培训20812人次。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 设施设备	3
1.3 教师队伍	4
2. 人才培养	4
2.1 学生发展	4
2.1.1 党建引领	4
2.1.2 立德树人	8
2.1.3 就业质量	10
2.1.4 创新创业	11
2.1.5 技能大赛	12
2.1.6 升学情况	13
2.2 教育教学	14
2.2.1 专业建设质量	14
2.2.2 课程建设质量	16
2.2.3 教学方法改革	17
2.2.4 教材建设质量	17
3. 服务贡献	19
3.1 服务行业企业	19
3.2 服务地方社区	20
3.3 服务乡村振兴	21
3.4 具有地域特色的服务	23
3.5 服务对口支援	24
4. 文化传承	25
4.2 专业课程传承文化	27
4.3 校园活动传承文化	28
5. 产教融合	29
5.1 校企合作开展情况和效果	29
5.2 现代学徒制开展情况	31
5.3 学生实习实训	32
5.4 集团化办学	32
5.5 平台建设情况	33
6. 发展保障	33
6.1 国家政策落实	33
6.1.1 全面启动实施中等职业学校达标工程	34
6.1.2 持续举办“职业教育活动周”	34
6.1.3 推行“1+X”证书制度落实落地	35
6.1.4 稳步做好中职学生资助工作	36

6.2 地方政策落实 .....	37
6.2.1 持续开展“工匠学院”建设，深化职业教育产教融合 .....	37
6.2.2 系统化开展职业院校师资培训 .....	37
6.2.3 持续推进中等职业学校“校企合作共同体”建设 .....	38
6.3.1 坚持和完善党组织领导下的校长负责制，把握正确办学方向 .....	39
6.3.2 实施职业学校办学绩效评价 .....	39
6.3.3 全面推行实施全员育人导师制 .....	39
7. 挑战与展望 .....	42
7.1 面临挑战 .....	42
7.2 未来展望 .....	44
附件 .....	45
表1 人才培养质量计分卡 .....	45
表3 教学资源表 .....	46
表4 服务贡献表 .....	47
表6 落实政策表 .....	48

# 图表目录

表 1 区域规模结构统计表 .....	1
表 2 秦皇岛市各中等职业学校一览表 .....	1
表 3 秦皇岛市 2023/2024 年中等职业学校招生情况 .....	3
表 4 秦皇岛市中等职业学校全日制在校生统计表 .....	3
表 5 秦皇岛市中等职业学校设施设备情况统计表 .....	3
表 6 区域中等职业学校教师队伍建设情况统计表 .....	4
表 7 区域中等职业学校“立德树人”情况统计表 .....	10
表 8 区域中等职业学校就业质量情况统计表 .....	10
表 9 区域中等职业学校教材建设质量情况统计表 .....	18
表 10 区域中等职业学校学生实习实训情况统计表 .....	32

# 图片目录

图 1 红色舞台剧《为中华民族伟大复兴而奋斗》剧照.....	6
图 2 昌黎县职教中心“红心向党歌盛世 匠心逐梦谱新篇”活动.....	7
图 3 党员教师王乙竹参加基层理论宣讲竞赛并获奖.....	8
图 5 秦皇岛市外事旅游学校创业之星—王乾渝.....	12
图 6 昌黎卫校 2024 届对口高考本科学生合影.....	14
图 7 京津冀职业院校跨省市“3+2”签约现场.....	16
图 8 卢龙县职业教育中心与企业召开校企合作产教融合培训会.....	20
图 9 面向社区老年人开展手工制作课程.....	21
图 10 青龙县职业教育中心送教下乡讲授板栗裁剪.....	23
图 11 秦皇岛市卫生学校与新疆巴州卫校开展思政教学交流活动.....	25
图 12 路斌手工艺术工作室开展社区、学校文化传播.....	27
图 13 抚宁区职教中心非遗纸艺校本教材封面.....	29
图 14 北京香港马会会所餐饮服务副经理蒙一娇到校讲授西餐服务课程.....	31
图 15 在职业教育活动周上毕业生与家长合影.....	35
图 16 秦皇岛市中职学校班主任能力提升培训.....	38
图 17 秦皇岛市卫生学校组织开展“全员导师制”专题培训.....	41

## 案例目录

案例 1【创新党建形式 凝聚青春力量】 .....	5
案例 2【以党建为契机 见证学校发展历程】 .....	6
案例 3【以工匠精神做事 以匠心情怀育人】 .....	7
案例 4【举办“从心出发·筑梦远航”沙盘游戏体验活动】 .....	8
案例 5【梦想做帆 勇气为桨 商海弄潮——创业之星王乾渝】 .....	11
案例 6【昌黎卫校依托专业优势 对口升学出亮点】 .....	13
案例 7【跨省合作育英才 协同发展铸辉煌】 .....	15
案例 8【服务企业“零距离” 谱写双赢新篇章】 .....	19
案例 9【诗和远方相伴 银龄绽放青春】 .....	20
案例 10【种植养殖培训并举 助力村民直奔小康】 .....	22
案例 11【秦巴手拉手 开展共上一堂课活动】 .....	24
案例 12【文化传承 名师引领】 .....	26
案例 13【传承优秀传统文化 开设“非遗纸艺+专业”教学】 .....	28
案例 14【“五双”育人 深化订单培养】 .....	30
案例 15【秦皇岛市职业技术学校携手家长 共筑职教未来】 .....	35
案例 16【全员导师制深入实施 构建多元育人格局】 .....	40



## 1.基本情况

2024年，秦皇岛市中等职业教育快速发展，成效显著。各中等职业学校紧密贴合当地产业需求，科学设置专业，深化产教融合，建立校企合作育人机制，强化师资队伍建设，“双师型”教师不断增加，推进教育教学改革，人才培养质量显著提升，为区域经济社会发展提供了高素质技能型人才支撑。

### 1.1 规模结构

秦皇岛市现有中等职业学校26所（不含技工学校），其中，公办中等职业学校10所（含2所附设职高班）、民办中等职业学校16所（含1所附设职高班）。

表1 区域规模结构统计表

	指标	2023年	2024年
区域规模结构	区域内中等职业学校总数	27	26
	总体办学规模	27338	26055
	高中阶段普职招生比例	33.4:66.6	34.8:65.2
	试点举办职普融通班	0	0
	市属学校个数	21	20
	县属学校个数	6	6
	公办学校个数	10	10
	民办学校个数	17	16

表2 秦皇岛市各中等职业学校一览表

序号	学校名称	学校性质	学校隶属	在校生规模	备注
1	秦皇岛市中等专业学校	公办普通中专	市属	2804	国家级重点校
2	秦皇岛市卫生学校	公办普通中专	市属	3613	国家级重点校

3	秦皇岛市职业技术学校	公办职业高中	市属	1188	国家级重点校
4	昌黎县职业技术教育中心	公办职业高中	县属	2484	国家级重点校
5	抚宁区职业技术教育中心	公办职业高中	区属	2518	国家级重点校
6	卢龙县职业技术教育中心	公办职业高中	县属	2234	国家级示范校
7	青龙满族自治县 职业技术教育中心	公办职业高中	县属	3354	国家级重点校
8	昌黎县卫生职业中等专业学校	公办职业高中	县属	1026	
9	秦皇岛市特殊教育学校	公办附职高班	市属	36	
10	卢龙县特殊教育学校	公办附职高班	县属	15	
11	秦皇岛市渤海科技中等专业学校	民办中职学校	市属	1180	
12	秦皇岛市兴荣海事中等职业学校	民办中职学校	市属	192	
13	秦皇岛市东方航空服务中等专业学校	民办中职学校	市属	293	
14	秦皇岛药科中等职业学校	民办中职学校	市属	691	
15	秦皇岛市现代科技中等专业学校	民办中职学校	市属	165	
16	秦皇岛市现代经济中等专业学校	民办中职学校	市属	223	
17	秦皇岛市奇石艺术学校	民办中职学校	市属	406	
18	秦皇岛市体育舞蹈中等专业学校	民办中职学校	市属	292	
19	秦皇岛市升华中等职业学校	民办中职学校	市属	1525	
20	秦皇岛市崇德中等职业学校	民办中职学校	市属	361	
21	秦皇岛市外事旅游职业学校	民办中职学校	市属	698	
22	秦皇岛市燕海科技职业学校	民办中职学校	市属	209	
23	秦皇岛市海天职业高中	民办中职学校	市属	76	
24	秦皇岛市海港区文德学校	民办附职高班	市属	19	
25	秦皇岛市艺新艺术中等职业学校	民办中职学校	市属	105	
26	秦皇岛市港口职业学校	民办中职学校	市属	348	

全市中等职业学校共有全日制在校生 26055 人(不含技工学校),较上一学年减少 1283 人。秦皇岛市有普通高中在校生 56699

人，职普招生结构比为 34.8:65.2(含技工学校职普比 37.6:62.4)，中等职业教育办学规模在高中阶段中占比 31.48%。

**表 3 秦皇岛市 2023/2024 年中等职业学校招生情况**

年份	初中应届毕业生数(人)	普通高中招生数(人)	中职学校招生数(人)			职普招生比(不含技工学校)	职普招生比(含技工学校)
			合计	中职学校	技工学校		
2023	31225	19403	10425	9654	771	33.4:66.6	35.9:64.1
2024	31172	19268	11620	10305	1315	34.8:65.2	37.6:62.4

**表 4 秦皇岛市中等职业学校全日制在校生统计表**

年份	总在校生数(人)	公办中职学校(人)	民办中职学校(人)	市属中职学校(人)	县区属中职学校(人)
2023	27338	20119	7219	14079	13259
2024	26055	19416	6639	14465	11590

## 1.2 设施设备

秦皇岛市中等职业学校校园占地面积 152.32 万平方米，生均占地面积 58.46 平方米；建筑面积 84.19 万平方米，生均建筑面积 32.31 平方米；教学仪器设备总值 22311.23 万元，生均教学仪器设备值为 8563 元；纸质图书藏量达 1137527 册，生均 44 册，另外，全市中等职业学校电子图书拥有量达 528130 册。

**表 5 秦皇岛市中等职业学校设施设备情况统计表**

地市	指标	2023 年	2024 年
秦皇岛市	生均校园占地面积(平方米)	65.56	58.46
	生均校舍建筑面积(平方米)	34.31	32.31
	生均教学设备值(万元)	0.72	0.85

	生均纸质图书数量（册）	35	44
	实习实训室数量（个）	455	468
	职业体验中心场馆数量（个）	1	1

### 1.3 教师队伍

秦皇岛市中等职业学校教职工总数 2740 人，专任教师总数 2289 人，较去年增加 145 人，师生比为 1:11.38。专任教师中“双师型”教师 826 人，占专任教师总数的 36.10%，占专业课教师总数的 65.92%。思政课专任教师 163 人，体育课专任教师 115 人，美育课专任教师 95 人，聘请行业导师 151 人。全市中等职业学校师资水平逐年提升，师资结构进一步优化。

表 6 区域中等职业学校教师队伍建设情况统计表

	指标	2023 年	2024 年
教师 队伍	教职员工额定编制数	2163	2399
	教职员工总数	2595	2740
	专任教师数	2144	2289
	专业教师数	1222	1253
	“双师型”教师总数	741	826
	兼职教师比例	11.45%	15.32%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	264	277
	高级专业技术职务数	548	544

## 2.人才培养

### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

秦皇岛市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实新时代党的建设总要求，将党的领导贯穿教育管理、办学治校全过程，提升党对教育事业的引领力和保障力。加强政治建设，通过集中学习、专题研讨、线上学习等多种形式，组织党员干部开展常态化、制度化理论学习，引导中等职业学校全体党员深刻认识职业教育在国家战略中的重要地位，增强使命感与责任感。夯实组织建设，全面落实中等职业学校党组织领导的校长负责制，选优配强党组织班子，加强规范化建设，严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度。打造党建品牌，创新推动“党建+”工作模式，通过“党建+校企合作”、“党建+志愿服务”等模式，提升党建活力，通过组织开展党史知识竞赛、红色研学、革命教育体验等活动，让党建工作走实走深，筑牢思想根基，促进职业学校各项工作提质增效。

### **案例 1【创新党建形式 凝聚青春力量】**

秦皇岛市中等专业学校积极探索党员团员教育新形式，于 2024 年上半年自主创编录制红色舞台情景剧《为中华民族伟大复兴而奋斗》并取得显著成效。该剧以周恩来总理生平故事为原型，深挖历史细节，精心撰写剧本，通过“错位时空”“古今对话”的形式，融合话剧、舞蹈、合唱等多种表演方式，将不同历史时期的奋斗故事巧妙串联。该剧作为以演促学的有效案例，既是学校进行党史学习和党的创新理论“三进”宣讲工作的创新探索，又是学校开展“大思政课”“党建带团建”、党史学习教育常

态化的有效形式，不仅覆盖全校师生，更辐射至周边社区群众、结对共建高校、市报社小记者等团体组织，以创新方式开展思政教育，弘扬伟大建党精神，为强国建设、民族复兴提供精神力量。



图 1 红色舞台剧《为中华民族伟大复兴而奋斗》剧照

### 案例 2【以党建为契机 见证学校发展历程】

昌黎县职业技术教育中心以“红心向党歌盛世，匠心逐梦谱新篇”为主题开展建校 30 周年庆祝活动。全体师生共同见证学校 30 年来的发展历程。师生们以表演的形式将学校三十年的风雨历程浓缩于一场场节目中，呈现在舞台之上，谱写了一曲曲探索与创新、光荣与梦想交相辉映的动人乐章。昌黎县职教中心坚持和加强党对学校工作的全面领导，从一所冉冉升起的省级重点中等职业学校，再到国家级重点校，在教育发展的道路上稳步前行。三十年执着追求，三十年春华秋实。着眼新形势，谋求新发展，



乘着党的二十大的东风，在强化特色上做文章，在内涵建设上下功夫，在提升水平上动脑筋，进一步提高教育教学质量，促进学校可持续发展。



图 2 昌黎县职教中心“红心向党歌盛世 匠心逐梦谱新篇”活动

### 案例 3【以工匠精神做事 以匠心情怀育人】

秦皇岛市抚宁区职业教育中心紧紧围绕“以工匠精神做事，以匠心情怀育人”的办学特色，结合教育教学实际，创建“匠心育人”党建品牌，抚职人将永怀匠心，秉持“信仰之心、报国之心、敬畏之心、仁爱之心、进取之心”，积极探索“党建+”模式，以高质量党建引领教育教学等各项工作的高质量发展，为国家培育更多德才兼备的工匠型人才。学校通过明确品牌内涵，引导教职员工牢记初心使命，共同致力于培育新时代好青年。以党建带团建，动员引领青年与党同心、跟党走。搭建活动平台，通过开展主题实践活动、书记讲党课、重温入党誓词、硬笔书法比赛、成立“红烛宣讲团”、举办基层理论宣讲竞赛等，全面展示基层干部的理论

功底和精神风貌。



图 3 党员教师王乙竹参加基层理论宣讲竞赛并获奖

### 2.1.2 立德树人

2024 年，秦皇岛市深入推进课程思政建设，强化价值塑造、知识传授和能力培养，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等内容，在教学体系、课堂教学、教学方法、教师培养、质量监控等方面落实课程思政建设任务，发挥每门课程育人作用，使思政教育融入专业、课程、课堂，构建学校、专业、课程、教师、学生多维度课程思政评价体系，形成类型丰富的“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政良好局面。

#### 案例 4【举办“从心出发·筑梦远航”沙盘游戏体验活动】

秦皇岛市职业技术学校为了营造良好的校园心理教育氛围，引导学生认识心理健康的重要性，掌握心理健康知识，积蓄持久成长动力，促进身心健康和



谐发展，学校开展以“从心出发·筑梦远航”为主题的心理健康活动月暨沙盘游戏体验开放月。将心理健康教育贯穿学生教育全过程，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质，支持学生成长为可堪大用、能担重任的时代新人。



图 4 秦皇岛市职业技术学校组织学生心理沙盘游戏

秦皇岛市坚持德智体美劳五育并重，强化学生政治与思维培养，强调身心素质与团队意识训练，培育学生审美能力和劳动观念，培养学生形成良好的道德意识和社会责任感，使学生成为全面发展的人才，以适应现代社会的多样化挑战。全市中等职业学校配备体育课专任教师 115 人，美育课专任教师 95 人，有效保障了中等职业学校体育、美育课程的高质量开设。2024 年中等职业学校学生体质测评合格率为 89.89%。中国职业技术教育中心学生满意度调查结果显示，秦皇岛市中等职业学校学生总体满意度为 94.38%。

表 7 区域中等职业学校“立德树人”情况统计表

	指标	2023 年	2024 年
立德 树人	班主任人数	640	606
	思想政治课教师数	159	163
	专职德育工作人员数	278	236
	学生文化课合格率	95.76%	96.05%
	专业技能合格率	96.11%	97.07%
	体育课专任教师数	112	115
	美育课专任教师数	88	95
	学生体质测评合格率	83%	89.89%
	毕业率	98.41%	98.58%
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	43.50%	50.21%
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	1	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	122	104
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	51	205

### 2.1.3 就业质量

2024 年，全市中等职业学校毕业人数为 8986 人，就业人数为 8648 人（包含升入高校的学生），其中，从事第一产业的 412 人，第二产业的 687 人，第三产业的 3617 人，自主创业 176 人，初次就业月收入平均 4049 元，毕业生三年晋升比例 17.47%。

表 8 区域中等职业学校就业质量情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	9269	8986
	毕业生去向落实人数	人	8595	8648
	其中：升学人数	人	4338	3756

	升入本科人数	人	200	260
	其中：单招升学人数	人	1706	1621
	3+2 转段升学人数	人	1672	1349
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	590	457
	通过普通高考升学情况(本科、专科)	人	435	329
3	毕业生本省去向落实率	%	79	75.38
4	月收入	元	4086	4049
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5163	4716
	其中：面向第一产业就业人数	人	218	412
	面向第二产业就业人数	人	1000	687
	面向第三产业就业人数	人	3945	3617
6	自主创业率	%	6.43	3.60
7	毕业三年晋升比例	%	14.65	17.47

#### 2.1.4 创新创业

秦皇岛市全面深化创新创业教育，着力构建“面向全员、贯穿全程、项目驱动”的创新创业教育新生态，推动创新创业教育与专业教育、素质教育、就业教育深度融合。各中等职业学校主动适应行业企业对创新型人才的需求，把创新创业教育纳入人才培养体系，采取必修课程与选修课程相结合、理论教学与模拟实践相结合、网络教学与课堂教学相结合、普及教育与专门培训相结合的方式，培养学生的创新创业素养。2024 年中等职业学校共有 176 名毕业生选择自主创业，自主创业率 3.60%。

#### 案例 5【梦想做帆 勇气为桨 商海弄潮——创业之星王乾渝】

王乾渝，秦皇岛市外事旅游职业学校旅游服务与管理专业毕业生。在校期间，王乾渝学习成绩优异，多次参加学校组织的导游技能等大赛并获奖，对旅游行业充满热情，且具备扎实的专业知识和技能，并决定毕业后自主创业，专注于乡村旅游的开发与运营。王乾渝设计出了独具特色的乡村旅游线路，建立了微信公众号、抖音账号等线上平台，考取了导游证，他亲任导游，积极与旅行社、企业等合作，承接团队旅游业务，增加了民俗文化表演、手工制作等特色项目，使旅游产品更具吸引力和竞争力。王乾渝现已注册成立了公司，业务范围逐渐扩大，推动了当地乡村旅游产业的发展，成为当地乡村旅游创业的成功典范。

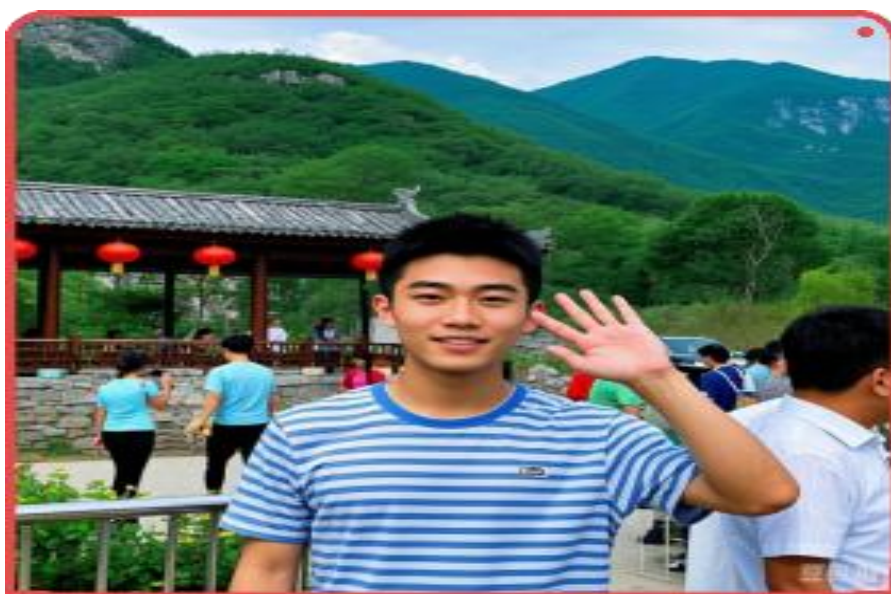


图5 秦皇岛市外事旅游学校创业之星—王乾渝

### 2.1.5 技能大赛

秦皇岛市秉持“以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建”的理念，形成了政府主导、学校主体、行业指导、企业支持、社

会参与的职业院校办赛机制，构建了以校赛、市赛为基础，以省赛、世赛为引领，上下衔接、内外贯通的职业院校技能大赛体系。一是市赛校赛常态化开展。2024年，秦皇岛市24所中等职业学校共举办校赛185项，覆盖人数达10332人。举办市级职业院校技能大赛2次，设置赛项电子商务运营等19个赛项，500余名选手参赛。二是省赛世赛取得好成绩。在2024年河北省职业院校技能大赛中，全市中等职业学校在21个赛项获41个奖项，其中一等奖8项、二等奖19项、三等奖14项。在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，秦皇岛市卫生学校代表队获铜奖。三是积极承办省赛赛项。秦皇岛市卫生学校连续两年承办了河北省职业院校技能大赛康复技术项目。

### 2.1.6 升学情况

秦皇岛市在做好毕业生就业的同时，还多措并举打通学生的升学通道，通过“对口升学班”“3+2”“2+2+2”贯通培养、高职单招等多种方式开展升学工作。统计数据显示，毕业生升学3756人，其中升入本科260人、高职高专院校3496人，升学人数占毕业生总数的41.8%。

#### 案例6【昌黎卫校依托专业优势 对口升学出亮点】

中等职业学校的教学质量是保证技能型人才培养质量的核心工作。多年来，昌黎县卫生学校对口高考成绩一直位居河北省前列。学校抓管理与抓教学并重，不断提高对口升学率。2022年，80人参加对口高考，64人成绩达到本科分数线，本科上线率80%；2023年，153人参加对口高考，



51人超过本科分数线，本科上线率33.33%；2024年，204人参加对口高考，89人成绩达到本科分数线，本科上线率43.6%，再次以优异的成绩向社会和家长交上了一份满意答卷。



图6 昌黎卫校2024届对口高考本科学生合影

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

按照《河北省教育厅关于做好中等职业学校专业设置备案审核工作的通知》要求，秦皇岛市各中等职业学校与行业骨干企业、中小微企业紧密协同创新生态系统，建立企业需求牵引和市场化导向的专业发展模式。建立增、撤、改专业动态调整机制，新增新能源汽车运用与维修、数字媒体技术应用等产业紧缺专业，裁撤滞后过剩专业，强化传统专业数字化升级改造，专业设置与产业发展匹配度不断提高。2024年，秦皇岛市中等职业学校面向

紧缺领域新增专业 15 个，撤销专业 16 个。截至 2024 年底，全市中等职业学校共开设 145 个专业（含专业方向），涉及 15 个专业大类，其中省级骨干专业 22 个，省级特色专业 7 个。

按照省教育厅、省人社厅《关于做好职业学校 2024 年贯通培养项目工作的通知》要求，组织全市符合条件的中职学校开展“3+2”中高职分段培养招生计划备案工作。经学校申报、市级初审，7 所中等职业学校与省内 15 所高职院校开展“3+2”联合培养工作，联合培养专业 28 个，获批招生计划 1603 人。为拓展学生成长通道，进一步加大贯通培养的力度，积极推进“2+2+2”培养模式。2024 年，青龙县职教中心、秦皇岛职业技术学院、秦皇岛翰丰长白科技有限责任公司数控技术项目和秦皇岛市卫生学校、秦皇岛职业技术学院、秦皇岛光辉医院智慧健康养老服务与管理项目获批，2024 年完成招生计划 50 人。

### 案例 7【跨省合作育英才 协同发展铸辉煌】

在新时代背景下，青龙县职业教育中心积极响应国家号召，深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及教育部办公厅《关于京津冀职业院校跨省域开展中高职“3+2”联合培养试点工作的意见》等文件精神，致力于推动京津冀地区教育的协同发展，为培养高素质技术技能人才贡献力量。2024 年 2 月 22 日，青龙县职业教育中心与天津市交通职业学院在河北固安召开的“京津冀职业教育改革示范园区成立大会”上正式签署了“3+2”联合培养合作协议。随后，两校共同优化课程体系，实现了两地教学资源的有效

整合，并根据各自的专业优势，制定了详细的教学计划和人才培养方案，确保学生在不同阶段都能接受到高质量的教育和培训，为项目的成功推进提供了有力保障。经过不懈努力，青龙县职业教育中心圆满完成了 50 人的省批招生计划。两校的合作不仅实现了两地职业教育的优势互补、资源共享，还为京津冀地区职业教育的协同发展提供了新的思路和模式。通过项目的实施，两校在师资队伍建设、课程开发、实训基地建设等方面取得了显著成效，为其他地区职业教育的合作提供了有益借鉴。



图 7 京津冀职业院校跨省市“3+2”签约现场

### 2.2.2 课程建设质量

秦皇岛市紧紧围绕职业教育高质量发展目标，将课程建设作为推动中等职业教育内涵式发展的核心任务，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。指导各中等职业学校对接产业需求，联合行业企业专家，深入调研本地支柱产业、新兴产业对人才技能的需求，以职业岗位群为依据，引导中等职业学校动态调整专



业课程设置，校企共同开发产教融合课程。为适应中等职业教育数字化转型，进一步提高课堂教学质量，促进中等职业教育优质资源共建共享，组织开展了2024年秦皇岛市中等职业教育在线精品课程遴选建设工作，经学校申报、资格审核、专家评审，遴选认定秦皇岛市卫生学校《病理学基础》等35门课程为市级在线精品课，为构建中等职业教育专业教学资源库奠定了良好的基础。

### 2.2.3 教学方法改革

随着产业升级加速，传统中等职业教育教学方法已难以满足市场对人才创新能力、实践能力的要求。秦皇岛市以学生为中心，以提升学生综合职业素养为导向的改革目标，致力于打破理论与实践脱节、教学与就业岗位需求脱节的局面，推动中等职业教育从知识传授向能力培养转变。组织开展了骨干教师培训会，邀请国内知名职教专家、行业能手深入讲解项目式、任务驱动式、情境模拟式、案例教学法等现代教学方法的应用技巧，累计培训教师204人次。优化实践教学课程体系，各中等职业学校依据专业岗位需求，调整实践教学与理论教学的课时比例，确保实践教学课时占总课时的50%以上。引导中等职业学校围绕金专业、金课程、金教材、金教师、金基地等新方向开展教学改革研究。2024年，9个项目入选河北省职业教育教学改革研究项目。

### 2.2.4 教材建设质量

全市中等职业学校对标《河北省职业院校教材管理实施细

则》，对接行业产业动态，紧跟技术发展趋势，开发新形态教材。通过引入企业工艺流程，以项目驱动、任务引领、能力培养为主线，校企“双元”开发活页式、工作手册式、融媒体交互式新形态教材、数字化等多形态教材，配套精品资源共享课、数字化资源，实现了学校与企业的资源互通，合作双赢。2024年，全市中等职业学校校企合作编写教材31本。

**表9 区域中等职业学校教材建设质量情况统计表**

	指标	单位	2023	2024
教材 建设 质量	编写教材数	本	23	31
	其中：地级市教材建设数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	10
	新形态一体化教材数	本	16	16
	职业教育规划教材数	本	1	3

### 2.2.5 师资队伍建设

“十四五”以来，秦皇岛市紧紧围绕落实立德树人根本任务，认真贯彻《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》精神，不断加强德育教师队伍建设，持续强化教师思想政治和师德师风建设，努力引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师。全市中等职业学校共有班主任606人，配备专职思想政治课教师163人；115人担任体育课专任教师，95人担任美育课专任教师，成为学校落实“五育并举”的有力保障。同时，全市共聘请行业导师151人，较上一年度年增加50人，其中，聘请大国工匠、劳动模范12人，较上一年度年增加5人。

### 3.服务贡献

2024年，秦皇岛市积极服务乡村振兴、新旧动能转换、学习型社会建设等国家战略，密切对接秦皇岛市十大特色主导产业、地方发展需求和技术变革趋势，落实产教融合、科教融汇、育训并举，搭建产教融合服务平台，建设各类社会培训基地，推进全民终身学习的教育体系建设，全面助力区域产业升级和经济社会高质量发展，服务地区发展能力显著提升。

#### 3.1 服务行业企业

秦皇岛市中等职业学校充分发挥专业、师资、设备、实训场地、教学组织管理等优势，主动面向行业、企业从业人员开展职业技能培训和技术服务，同时在政府统筹下，积极配合发改、人社、工信、民政、扶贫、工会等部门，承担了产业工人、农村劳动力转移、退役军人、进城务工人员等各级各类培训。全市中等职业学校培训项目达98个，培训总学时11249学时，公益项目培训2080学时，培训总量达60283人次。

#### 案例8【服务企业“零距离” 谱写双赢新篇章】

卢龙职业教育中心在职业教育与产业深度融合的浪潮下，学校凭借敏锐的行业洞察与扎实的专业根基，成功敲开服务行业企业合作的大门。学校电子商务专业与孤竹小金米合作，开展品牌推广和电商营销活动。师生通过网络直播、短视频制作等方式，宣传孤竹小金米的品牌故事和产品特色，帮助企业拓宽了销售渠道。学校与企业的融合，不仅助力企业腾飞，更积累了宝贵教学资源与实践经验，为学校育人模式革新按下“加速键”。



图 8 卢龙县职业教育中心与企业召开校企合作产教融合培训会

### 3.2 服务地方社区

秦皇岛市推动学习型社会建设，大力开展社区教育，鼓励职业学校与企业、社区、政府多主体合作，聚焦智能制造业、现代服务业和乡村振兴等重点领域，建设继续教育基地、社区学院等，通过开发品牌培训项目、联合建设优质课程资源、专家团队进社区等方式，拓宽服务渠道，满足社区居民个性化学习需求，畅通全民终身学习深造路径。

#### 案例 9【诗和远方相伴 银龄绽放青春】

为贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示和河北省老龄工作部署，充分发挥职业院校资源优势，秦皇岛市中等专业学校以实际行动

开拓老年教育服务社会领域。学校专门为老年人建设了乐为银龄教育实训基地，依托学校优秀师资力量开设朗诵、书画、舞蹈、养生、音乐等课程，在传统节日端午节开展“粽叶飘香，乐为相伴”联谊活动，扩大学校老年教育知名度，让更多老年人走进乐为银龄教育实训基地，推动学校老年教育服务功能进一步辐射周边社区，并尝试启动了“学校+社区”共享共建模式，开创银龄老年教育新格局。



图 9 面向社区老年人开展手工制作课程

### 3.3 服务乡村振兴

秦皇岛市支持举办面向农村的中等职业教育，将现代农业技术、创新科技发展理念、信息技术等融入人才培养过程，培养高素质乡村振兴人才，多措并举精准助力乡村振兴。全市各中等职业学校持续优化涉农专业，建立乡村振兴产业学院，优化涉农专业布局，提升专业适应性，牵头成立面向三农的数商学院，开发菜单式课程，创新线上线下结合的培训模式，为乡村振兴输送大量爱农业、懂技术、善经营、敢创新的技术技能人才和高素质职



业农民。各中职学校下沉到村镇、走进田间地头，与村镇社区开展定点帮扶，为农村从业者提供农业技能提升培训，为乡村小微企业提供技术支持，助推农业增产、农村增收、农民增收。

### **案例 10【种植养殖培训并举 助力村民直奔小康】**

在青龙满族自治县朴杖子村，乡村振兴的春风与绿意盎然的田野交相辉映。这个小村庄，在种植与养殖领域取得了显著成绩，成为全县396个行政村中的佼佼者。这一成就的背后，离不开青龙县职教中心的鼎力支持与村领导集体的积极引领。朴杖子村合作社理事长兼村书记马红，是养殖业的先行者，他通过养鸡致富，并带动村民共同发展。为了进一步提升村民的技术水平，马红积极联系青龙县职业教育中心，寻求技术支持与培训，每次培训，他都亲自参与，组织村民认真学习，将所学知识转化为实际生产力。在新型职业农民学员田海生和许丙娟的带动下，朴杖子村的养殖业蓬勃发展。养猪、养鸡、养牛、养羊等产业齐头并进，形成了多元化的养殖格局。全村300多户中，养殖专业户占比显著，户均存栏量可观。除了养殖业，朴杖子村的种植业也毫不逊色。漫山遍野的栗树，既是村民们的经济来源，也是乡村美景的一部分，村民们比学赶帮，各显神通，共同推动村庄经济发展。朴杖子村的今天离不开青龙县职教中心的“送教下乡”，它为村民们带来先进的经营管理理念，为朴杖子村的乡村振兴插上腾飞的翅膀。



图 10 青龙县职业教育中心送教下乡讲授板栗裁剪

### 3.4 具有地域特色的服务

秦皇岛是全国著名的旅游和康养城市。秦皇岛市各中等职业学校根据秦皇岛市地域历史文化遗产的特点，紧贴本地需求，发挥职业教育办学优势，创新组织形式，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。

秦皇岛市中等专业学校是秦皇岛市首批工匠学院之一，学校紧紧围绕秦皇岛现代化文旅产业体系建设，配备高素质的师资力量，以提升文旅行业产业工人技能水平为核心，积极开展工匠学院建设。通过与山海关区天下第一关景区、秦皇岛和信基业万怡酒店、中远博途公司合作开展红色研学、技能接力、精品课程进课堂等活动，把课堂搬到长城脚下，搬进真实工作场景，将思想教育、课本中理论知识与服务一线实践技能要求有机结合，使学

生的职业能力素养得到迅速提升，更快适应企业实践岗位。工匠学院充分发挥旅游专业师资优势，为海港区房庄村所在老君顶景区开展客房、餐饮、景区讲解服务等技能培训，并且为北戴河闲庭香绿轩酒店和北戴河区税务局开展各类礼仪培训，切实发挥服务区域产业发展功能。

### 3.5 服务对口支援

2024年，继续落实河北省教育厅《关于与新疆巴州直属学校开展“手拉手”活动的通知》精神，积极支持巴州教育改革与发展。各中等职业学校充分发挥示范引领作用，以专业发展、骨干教师培训、课程资源建设、实训基地建设、优秀教师挂职支教等多种形式，有序开展对新疆、西藏等地职业教育对口帮扶工作。

#### 案例 11【秦巴手拉手 开展共上一堂课活动】

秦皇岛市卫生学校与新疆巴音郭楞蒙古自治州卫生学校为“手拉手”共建学校。2024年，秦皇岛市卫生学校打破时间空间限制，创造条件开展教学研讨等活动，实现优质教育资源共享，推动两校教育教学整体提升。两校利用网络开展“共上一堂生理课”活动，围绕生理学实验《ABO血型鉴定》开展教学和实验操作，让远隔千里的学生们同频共振，不仅深入掌握了ABO血型鉴定知识，更在交流互动中增进了彼此的了解与情谊，为两校在医学教育领域的进一步合作奠定了坚实基础。两校还共同开展了“培根铸魂守初心、凝心聚力共成长”为主题的思政课教师教育教学空中虚拟教研活动，围绕“如何提高和创新第二课堂活动、如何提高抬头率激发学



生对思政课程的兴趣、如何把理论与实践相结合落实‘行走的思政课’”等方面进行了交流和分享。



图 11 秦皇岛市卫生学校与新疆巴州卫校开展思政教学交流活动

#### 4. 文化传承

2024 年，秦皇岛市中等职业学校充分发挥文化传承的重要功能，聚焦技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，结合自身优势，挖掘典型载体，通过深化教育教学改革、打造校园文化、开设专业课程、编写特色教材、建立实践基地、开展专题讲座等方式，将行业企业文化精神融入办学实践中，落实在人才培养上，引导学生坚定文化自信，走技能成才、技能报国之路。

##### 4.1 大师工作室传承文化

各中等职业学校深入挖掘非遗文化元素，成立非遗文化工作室，发挥非遗文化育人效能。秦皇岛市卫生学校宗晓梅老师是“宗氏中医中药排石传统疗法技艺”第四代传承人，传承的“宗氏中

医中药排石传统疗法”被认定为秦皇岛市第六批非物质文化遗产。秦皇岛市中等专业学校成立“路斌手工艺术工作室”，该校建设的省级精品课《美术手工》，讲授了剪纸、泥塑、贴画、书法等传统文化。抚宁区职业教育中心积极探索“非遗纸艺+专业”的新型教学模式，弘扬当地非遗传统文化，增强师生对“纸艺文化”的传承和保护意识，真正让非遗赋能职业教育。昌黎县职业教育中心组织开展“非遗进校园文化共传承”系列活动，与昌黎县艺术团建立长期合作关系，成立昌黎县非物质文化遗产传承教学基地。

### 案例 12【文化传承 名师引领】

“秦皇岛文化名家路斌手工艺术工作室”于成立 2023 年，工作室依托学校丰富的教育资源和优秀的师资力量，是秦皇岛市中等专业学校艺术教育的重要阵地。工作室致力于为学生们提供一个深入接触、学习和实践传统艺术的优质环境。在这里，学生们可以探索各类传统艺术领域和非遗传统技艺。如精妙的国画、典雅的书法、巧夺天工的剪纸、有趣的扎染等。通过在传统艺术工作室的学习和体验，学生不仅能够提升艺术素养和审美水平，更能深刻感受到传统艺术所承载的文化内涵和历史价值，增强对民族文化的认同感和自豪感。工作室挂牌以来广泛服务社区、大中小学校，开展涵盖剪纸、衍纸、泥塑、编织、扎染等传统文化传播活动，秦皇岛日报、秦皇岛晚报、强国百姓故事汇等媒体多次对工作室丰富多彩的艺术体验活动进行报道，宣传职业教育成果，弘扬中国工匠精神。



图 12 路斌手工艺术工作室开展社区、学校文化传播

#### 4.2 专业课程传承文化

全市各中等职业学校突出工匠精神培育，把工匠精神传承融入教育教学资源开发。在课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成教学与学习任务。积极拓展思政课主渠道内容，编写工匠精神文化读本，逐步完善工匠精神课程体系；强化工匠精神实践资源建设，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用，着力打造校企育人共同体，积极拓展校外社会实践平台。秦皇岛市中等专业学校推动专业标准与行业标准融通，实施引企入教，合作企业全过程参与学校从招生到就业、从人才培养方案到评价标准制定等各关键环节，共同开发“学校课程+企业课程”一体化课程。青龙县职业教育中心与企业共建校内外实习实训基地，开发实习实训资源，为学生在校期间接受规范的企业化管理、学习先进的企业管理理念和技术知识创造条件。

### 4.3 校园活动传承文化

秦皇岛市中等职业教育强化匠心文化体系建设，将工匠精神、劳动精神、劳模精神贯穿人才培养各环节，依托专业实训和社会实践培养学生工匠精神，融入学生学习、生活，培养学生崇尚技能、尊重劳动的良好品质。2024年，各中等职业学校秉持工匠精神理念，紧扣技能型人才培养内在规律，在事业发展规划、人才培养方案制定、课程教学实施、育人成效评价、师资队伍建设等各环节强化工匠精神培育传承，将工匠精神贯穿到职业学校育人全过程，聘请大国工匠、劳动模范走进中等职业学校分享成长经历。

#### **案例 13【传承优秀传统文化 开设“非遗纸艺+专业”教学】**

抚宁区职业教育中心依托区内非遗纸艺的发展优势，引进“纸艺”非遗项目，将“纸艺”与校园文化、传统文化、特色专业紧密结合，将培养工匠精神与学校育人理念相融合，塑造校园“非遗文化创新”，增进学生对家乡的热爱，更好地宣传和传承“纸艺”非遗项目。学校着力打造集传承、教育、培训、研究于一体的“非遗纸艺+专业”教学资源共享平台，优化“非遗+专业”相融合的师资队伍结构，团队整合共建线上线下相结合非遗课程，深挖非遗技艺与专业技术的结合点，开发《剪纸风海报设计》《美术》等“非遗+专业”融合课程，开发校本教材《非遗纸艺（手工篇）》已投入使用。





图 13 抚宁区职教中心非遗纸艺校本教材封面

## 5.产教融合

产教融合是办好职业教育的关键。2024年，秦皇岛市紧紧围绕11项现代职业教育体系建设改革重点任务，积极探索校企协同育人的新途径、新模式，不断完善工作机制，搭建全面立体、开放共享的校企合作平台，在市域产教联合体、行业产教融合共同体、校企合作共同体建设等方面持续发力，实现了产教资源共建共享、优势互补，人才培养与产业发展的契合度明显提升。

### 5.1 校企合作开展情况和效果

秦皇岛市各中等职业学校紧紧围绕区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，依托专业群与行业内技术先进、具有较强品牌影响力的实体企业开展深度合作，开展多种形式的订单培养，

依托校企共建集产学研功能于一体的生产性实训基地，与企业共建实践教学体系、素质教育体系、创新创业教育体系，实现以产引教、以产定教、以产改教、以产促教。目前，全市中等职业学校与 247 家企业建立了紧密的校企合作关系，企业提供的实践教学设备总值达 883.90 万元，极大地畅通了职业学校学生的实习就业渠道。

#### 案例 14 【“五双”育人 深化订单培养】

秦皇岛市中等专业学校深化与北京香港马会会所合作，丰富合作形式，着力办好订单培养班。校企双方实施“双主体”育人，共同修订人才培养方案，共同开发的《前厅服务与管理》课程入选秦皇岛市线上精品课程，开发的配套实践教材《前厅服务技能实践》入选河北省“十四五”职业教育规划教材；落实订单培养班授课、实践计划，每学期选派企业优秀讲师到校面授课程，实现“双导师”指导。学生赴北京参观会所，深入实践岗位，近距离感知对会所客户服务流程及精细化服务要求，实现“双课堂”授课，订单班实行动态调整机制，从学习成绩、操行量化等多方面进行学校和企业的“双评价考核”，订单班学生有上有下，有效激发了竞争意识和内生动力，学生“既是在校学生，又是企业准员工”的“双身份”，增强了学生的归属感、自豪感。这种长期的前置培养促进学生的实践能力和职业素养双提升，将人才培养链与产业需求链精准对接。该合作项目入选 2023 年河北省“五十佳”校企合作项目。



图 14 北京香港马会会所餐饮服务副经理蒙一娇到校讲授西餐服务课程

## 5.2 现代学徒制开展情况

秦皇岛市各中等职业学校积极探索“现代学徒制”人才培养模式，推动学校招生与企业招工相衔接，实现校企“双重主体”育人，学生学徒“双重身份”。校企双方将企业人力资源开发计划与专业人才培养方案对接，共同制订课程标准、研发专业教材，企业技术专家实质性参与课程建设，共同开展教学方案的规划、设计和实施工作，让学生在实践中掌握技能，实现毕业即就业零距离对接。

秦皇岛市中等专业学校与北京香港马会会所实施现代学徒制培养模式，学生既是在校学生，又是企业准员工，学校选派专人与企业人力资源经理共同担任班主任，共同担负育人责任。昌黎县职教中心与秦皇岛渔岛度假景区建立现代学徒制培养模式，学校与企业之间明确各自的职责和分工，学校根据企业要求制定学生的培训计划，并向企业提供师资力量和教学设施，企业则为

学生提供岗位培训和工作实习，帮助学生提升职业素质和实践能力。抚宁区职教中心与精工绿筑、曼国化工两个企业共同签署了人才培养框架协议。根据企业需求，学校针对性地设置专业，组织学生到一线实践学习，实现生产过程和教学过程相结合、专业教材和岗位标准相结合、专任教师和企业工程技术人员相结合。

### 5.3 学生实习实训

秦皇岛市各中等职业学校根据教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》要求，建立健全《学生实习管理工作实施方案》《学生实习管理制度》《学生实习安全管理细则》《实习应急预案》《实习学生离岗处理办法》等制度，进一步规范学校实习实训行为。2024年，全市中等职业学校选派324名专业课教师到合作企业参与实践，合作企业接收实习学生5445人，与企业共建开放型区域产教融合实践中心15个，取得职业技能等级证书学生2434人。

表 10 区域中等职业学校学生实习实训情况统计表

学生实习实训情况	合作企业接收教师企业实践人数	324
	合作企业接收学生实习比例	100%
	企业对学校捐赠设备总值（万元）	883.90
	现代化实训基地建设数	15
	学生职业技能鉴定次数	176

### 5.4 集团化办学

2024年，全市各中等职业学校积极参与集团化办学，发挥集团优势，提升办学质量。据统计，全市中等职业学校共加入省



内职业教育集团 33 个，覆盖了旅游服务、学前教育、现代农业、财会金融、电子商务、建筑建材、装备制造、现代服务等十几个行业，有力推动优质资源开放共享，促进了技术技能积累与创新、教育链与产业链有机结合。集团化办学突显了职业教育的类型定位，对提高全市中等职业学校办学水平和服务区域经济社会发展能力发挥了不可替代的作用。

## 5.5 平台建设情况

2024 年，秦皇岛市持续加强“秦皇岛市产教融合服务平台”建设，平台运行以来成效初显。一是对接产业需求，打造秦皇岛市产教融合新生态。目前，120 余家企业、11 所院校、600 余名专家入驻产教融合服务平台，实现科研成果高效对接转化，形成区域内政行企校多元联动、资源共享、优势互补的发展态势。二是充分发挥产教融合服务平台优势，服务区域经济发展。依托产教融合服务平台累计为中小微企业提供数字化培训和咨询服务达 1.7 万人次。

## 6. 发展保障

### 6.1 国家政策落实

2024 年，秦皇岛市认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，围绕“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设，积极探索中职—高职—职教本科贯通培养模式，全面启动实施办学条件达标工程，现代职业教育高质量发展步伐更加稳健、适应性显著增强、吸引力不断提升。

### **6.1.1 全面启动实施中等职业学校达标工程**

秦皇岛市以达标工程、质量提升工程、提质培优行动计划为契机，统筹市域内中等职业教育资源，聚焦土地、师资、实训设施等关键要素，“一校一策”推进中等职业学校改善办学条件，努力实现重点监测指标达标。目前，卢龙县职业技术教育中心迁入新校区，抚宁区职教中心利用抚宁三中建设了学生实习实训基地，青龙县职教中心扩建项目已顺利封顶，办学条件极大改善。全市 24 所纳入监控的中职学校中，8 所公办中职学校全部达标，14 所民办中职学校达标，达标率 91.6%。

### **6.1.2 持续举办“职业教育活动周”**

职业教育活动周已经成为社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要窗口。秦皇岛市自 2015 年开始举办全市职业教育活动周活动以来，持续加大对职业院校优秀师生、一线技术技能人才成长成才等典型事迹宣传力度，进一步弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代的风尚。2024 年 5 月，以“一技在手、一生无忧”为主题的秦皇岛市职业教育活动周启动仪式在秦皇岛工业职业技术学院举行，29 所职业学校和近 50 家企业、400 余名学生代表参加启动仪式。活动周期间，全市各中等职业学校围绕主题，组织了教育教学成果展、开放校园、走进企业等丰富多彩的活动，为社会各界了解、认识职业教育和职业学校、体验职业教育的丰富内涵、感受现代职业教育的魅力搭建了良好平台。

### 案例 15【秦皇岛市职业技术学校携手家长 共筑职教未来】

秦皇岛市职业技术学校开启 2024 年职业教育活动周系列活动之“家长进校园”，家长参观校园环境、实训基地、食堂等设施，以座谈的形式就专业设置、师资队伍、技能培训、人才培养、就业前景、育人成果等情况进行分享与汇报。家长们纷纷表示，通过此次活动，对学校的教育质量和特色有了更加全面地了解，对孩子的未来也更加充满信心。此次“家长进校园”活动的成功举办，充分展现了学校在职业教育领域的优异成果。



图 15 在职业教育活动周上毕业生与家长合影

#### 6.1.3 推行“1+X”证书制度落实落地

根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的文件精神，秦皇岛市全面开展“学历证书+若干专业能力证书”制度试点工作。组织召开中等职业学校“1+X”证书工作推进会，积极探讨复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，指导各校依据所开设的专业对接行业协会、

龙头企业开发的职业技能等级证书，紧跟行业发展动态，持续提高中等职业学校人才培养质量。2024年，秦皇岛市中等职业学校申报“1+X”证书11项，申请鉴定人数633人。

#### 6.1.4 稳步做好中职学生资助工作

2024年，秦皇岛市继续全力做好中等职业教育学生资助工作。一是政策宣传与普及。利用学校宣传栏、发放政策明白纸、家长会、官方网站、微信公众号等多种渠道，广泛宣传免学费、助学金政策，发布政策解读、申请流程等信息，提高政策知晓率。二是精准识别与资助。依托全国学生资助管理信息系统，通过中央下发、学校自采集等多种方式核实家庭经济困难学生信息，确保资助对象精准无误，并实施动态管理，确保“应助尽助，应补尽补”。三是资金管理与发放。严格规范免学费、助学金资金的管理和使用，确保专款专用。优化发放流程，采用“一卡通”直接支付到学生或其监护人账户，提高发放效率，保障资金安全。四是做好监督与评估。建立健全监督机制，定期对学校政策执行情况进行检查评估，发现问题及时整改，确保政策执行不走样、不变形。

2024年，全市为全日制学历教育在籍一、二年级涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生发放了国家助学金，共惠及学生5775人次，发放金额577.5万元。为全日制学历教育在籍农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费，每人每学期1000元，共惠及学生48646人次，发放金

额 4916.33 万元。完成国家奖学金网上申报工作，共惠及学生 30 人，发放资金 18 万元。为建档立卡家庭经济困难学生免除部分教科书费和住宿费，共惠及学生 1414 人次。

## **6.2 地方政策落实**

### **6.2.1 持续开展“工匠学院”建设，深化职业教育产教融合**

秦皇岛市总工会、市教育局、市人力资源和社会保障局联合印发了《秦皇岛市建设工匠学院的实施办法》，按照实施办法组织了三批次工匠学院建设，共建成 9 家各具特色的工匠学院。工匠学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以深化新时代产业工人队伍建设改革为着力点，充分发挥职业院校专业、师资优势和企业劳动模范、工匠人才优势，推行“导师带徒”、“专家带学”、“结对帮带”等人才培养模式及“师傅传承大讲堂”、“劳模工匠大讲堂”等培训模式，助力中等职业教育教学改革、助力产业工人成长成才。

### **6.2.2 系统化开展职业院校师资培训**

秦皇岛市高度重视提高中等职业学校教师素质，2024 年重点开展了专业带头人、专业骨干教师、“双师型”教师、骨干校长、班主任培训和研修。充分发挥“国培—省培—市培—校培”四级培训平台职能，全面提升中等职业学校教师综合素质。本年度中等职业学校教师参与国培 83 人次、省培 14 人次，市培 204 人次，校培 25971 人次。同时，注重企业对教师培养培训的作用，各中等职业学校与企业共建“双师型”教师培养培训基地，通过

考察观摩、开展技术实践和专业技能实训，组织教师到企业岗位等多种方式，培养教师实践能力和职业素养。



图 16 秦皇岛市中职学校班主任能力提升培训

### 6.2.3 持续推进中等职业学校“校企合作共同体”建设

为深入贯彻落实河北省教育厅等十部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，推动中等职业学校校企合作、产教融合向纵深发展。2024年，继续开展《秦皇岛市中等职业学校校企合作共同体评选认定工作》，组织行业、企业和院校相关人员修订了《秦皇岛市中等职业学校校企合作共同体评选认定标准》，在投资办学、招生就业、专业建设、课程开发、人才培养、产品研发、实习实训、人员交流、文化建设等方面不断创新校企合作模式，丰富校企合作内容，提升校企合作水平，持续提高技术技能人才培养质量，增强职业教育服务地方经济社会发展的能力。经过两届评选认定，校企合作共同体达到 22 家。



## 6.3 区域学校治理

### 6.3.1 坚持和完善党组织领导下的校长负责制，把握正确办学方向

秦皇岛市落实中等职业学校党组织领导下的校长负责制，按照中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，指导中等职业学校以制度建设为抓手，健全完善党委会（总支、支部会）、校长办公会、党政联席会议等制度，持续加强学校领导班子建设。

### 6.3.2 实施职业学校办学绩效评价

根据省教育厅、人社厅、财政厅《关于开展2024年度职业学校绩效评价工作的通知》（冀教职成〔2024〕14号）文件要求，2024年10月，由市教育局、市人社局、市财政局、市属高职院校组成专家组，对全市7所120质量提升工程项目学校和20所非质量提升工程学校提交的材料进行线上审核及办学绩效评价，并将评价结果上报省教育厅。目前，全市7所质量提升工程学校顺利通过省级部门考核。

### 6.3.3 全面推行实施全员导师制

秦皇岛市各中等职业学校通过开展全员导师制工作，明确任课教师育人责任，不断增强教师的责任感和使命感，真正落实“人人都是德育工作者”。

## 案例 16【全员导师制深入实施 构建多元育人格局】

秦皇岛市卫生学校探索打破传统教育模式的桎梏，构建涵盖学校领导、行政人员、专任教师、班主任的全员导师团队，秉持“整体、合作、优化”的理念，将德育目标任务进行细致入微的拆解，建立导师责任制。全员导师以“用心沟通、以德树德；竭诚交流、以情动情；刻意磨炼、以志励志；修身垂范、以行导行”为行动指南，在教育教学过程中，不仅专注于知识的传授，更注重品德的培育；不仅重视纪律的管束，更强调思想的引导，形成“全员踊跃参与、教育全程渗透、育人全方位覆盖”的班级管理新模式。学校出台了《秦皇岛市卫生学校全员导师制工作实施方案》，设计编制《全员导师制工作手册》，形成“一对一、点对点”高效沟通反馈机制，通过全员导师制、教师大家访、家校信息直通制度等专题培训（见图 5）、师生手拉手、家校手拉手等活动，全方位推动“三全育人”落地生根。同时，以实施“全员导师制”为契机，开展“双向奔赴·共育未来”全员思政活动，将德育工作融入日常教学和管理之中，实现了教育的全面性和深入性，引导学生深植爱国情怀、树立远大理想、砥砺坚强意志，为学生的全面成长与未来发展奠定坚实而稳固的基础。



图 17 秦皇岛市卫生学校组织开展“全员导师制”专题培训

#### 6.4 质量保证体系建设

秦皇岛市积极推进中等职业学校办学条件达标工程，开展中等职业教育绩效评价，联合九部门印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，为中等职业学校高质量发展保驾护航。同时，积极开展中等职业学校项目建设、学生实习管理、信息化建设、教材规范使用、学生资助等工作督导检查，确保各校科学规范管理，健康快速发展。

#### 6.5 经费投入

秦皇岛市建立与职业教育发展相适应的财政投入制度，新增财政性教育经费主动向职业教育倾斜，健全政府投入为主、多渠道筹集的职业教育经费机制，积极吸引社会力量投资举办职业教育。财政部门多措并举，确保中等职业教育生均经费拨款不低于 1000 元，并积极落实教育费附加和地方教育附加不低 30%用于

职业教育的政策。

2024年，秦皇岛市中等职业学校年财政专项拨款3460.60万元，年生均财政拨款2514.72元；全市享受免学费政策的学生24323人，总金额4916.33万元；享受助学金政策的学生2888人，总金额577.5万元，中职学生获国家奖学金30人（每生6000元），共计发放18万元。

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

近年来，秦皇岛市中等职业教育在国家、省的大力支持下，呈现出高质量快速发展的良好态势。但是，随着建设中国式现代化、发展新质生产力、产业结构调整的全新要求，依旧面临着经济社会高质量发展与中等职业教育供给适配性偏低、“双师型”教师队伍实践教学能力不足、深度产教融合推进困难等诸多新挑战。

#### **挑战 1：专业设置与产业发展匹配度需要进一步提升**

当前经济高速发展，新行业、新技术不断涌现。学校要改革调整传统专业、创建新兴专业才能适应现代行业企业的发展需求，才能紧跟地方产业转型，更好地服务地方社会，从而保障职业教育可持续健康发展。秦皇岛市部分中等职业学校因不能准确把握产业前沿动态和人才需要，造成专业设置与产业发展匹配度不高。同时，部分中等职业学校存在专业设置趋同的情况，未能形成差异化的人才培养优势，服务区域经济发展能力有待提升。

## **挑战 2：教师队伍建设需要进一步加强**

秦皇岛市中等职业学校师资队伍面临着数量不足、结构不优、质量不高的困境。公办中等职业学校普遍存在师资队伍老化情况，如秦皇岛市中等专业学校教师平均年龄达到了 49 岁，存在严重老化问题。同时，由于编制使用、人才招聘等政策问题，公办中等职业学校招聘新教师受限，学校严重缺乏 30 岁以下青年教师，无法实现教师层级式梯队培养。民办中等职业学校教师普遍呈现流动性大、学历职称低的特点，师资稳定性和专业能力有待提高。另外，中等职业学校“双师型”教师比例偏低，教师入企实践不足，教师指导学生实践能力还需进一步提升。

## **挑战 3：产教融合、科教融汇需要进一步推进**

产教融合是实现职业教育与产业发展紧密结合的有效方式，也是培养更多高素质技能型人才的有效途径。秦皇岛市职业教育初步形成政府、学校、企业、行业协会等多元主体有效参与的产教融合模式，但在实际运行中，仍存在行业和企业参与职业教育的激励机制不健全或相关政策落实不到位的情况，导致行业企业参与办学的积极性不高，学校工学结合、产教融合、科教融汇停留于表层，缺乏与企业共同开发课程和教材、设计实施教学方案、组织考核评价、开展教学研究等深层次合作。同时，校企高技能人才受机制体制、人员、资金等限制，双向流动运行困难，也成为影响产教深度融合的重要因素之一。

## 7.2 未来展望

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史新征程，为现代职业教育带来了新的发展机遇和更广阔的发展空间。秦皇岛市将积极抢抓机遇迎接挑战，以推进职业教育办学条件达标工程为契机，进一步加大投入改善中等职业学校办学条件，通过撤并、集团化办学等方式整合“空、小、散”民办中等职业学校；以打造特色品牌为重点，进一步对接产业发展优化专业设置，形成校校有专业特色品牌的错位发展新格局；以提升服务区域经济发展为宗旨，进一步深化产教融合，实现市域产教联合体实体化运营，着力打造行业产教共同体，实现校企共赢良好局面；以打造“金教师”为抓手，进一步加强师资队伍建设，提升“双师型”教师实践教学能力和全体教师的综合素质，为职业教育快速健康发展提供有力保障；以数字化转型为切入点，提升信息化治理水平，深入开展教育教学改革，全面提升人才培养质量，努力推动秦皇岛市中等职业教育加快驶入高质量发展快车道，为区域经济发展培养更多的高素质技能型专业人才。



附件

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：河北省秦皇岛市(130300)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	9269	8986
2	毕业去向落实人数	人	8595	8648
	其中：升学人数	人	4338	3756
	升入本科人数	人	200	260
3	毕业生本省去向落实率	%	79	75.38
4	月收入	元	4086	4049.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5163	4716
	其中：面向第一产业就业人数	人	218	412
	面向第二产业就业人数	人	1000	687
	面向第三产业就业人数	人	3945	3617
6	自主创业率	%	6.43	3.60
7	毕业三年晋升比例	%	14.65	17.47

## 表3 教学资源表

表3 教学资源表  
名称：河北省秦皇岛市(130300)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	12.75	11.38
2	“双师型”教师比例	%	35.00	36.10
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.25	14.71
4	专业群数量	个	40	34
	专业数量	个	138	145
5	教学计划内课程总数	门	1312	1897
		学时	472553	496799
	其中：课证融通课程数	门	236	260
		学时	62830	67045
	网络教学课程数	门	513	319
		学时	108654	10315
	校企合作课程数	门	-	14
		学时	-	1836
6	专业教学资源库数	个	42	49
	其中：国家级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	41	49
7	在线精品课程数	门	21	23
		学时	1136	1568
	在线精品课程课均学生数	人/门	147	226
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数	门	2	0
	校级数量	门	21	24
接入国家智慧教育平台数	门	1	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	79	76
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	79	76
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	23	31
	其中：国家规划教材数	本	4	0
	校企合作编写教材数	本	2	10
	新形态教材数	本	5	16
	接入国家智慧教育平台数	本	3	3
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.36	1.11
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7262	9585.00

## 表 4 服务贡献表

### 表4 服务贡献表

名称：河北省秦皇岛市(130300)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	4608	4716
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2915	3385
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	72	8
	C类：到中小微企业就业人数	人	2584	3738
	D类：到大型企业就业人数	人	748	534
2	横向技术服务到款额	万元	50	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	115	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	5	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	-	3
	其中：专利授权数量	项	-	1
	发明专利授权数量	项	-	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	85	98
	非学历培训学时	学时	11249	7419
	公益项目培训学时	学时	2080	2373
9	非学历培训到账经费	万元	222.61	179.00

## 表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：河北省秦皇岛市(130300)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	27338	26055
2	年生均财政拨款水平	元	11658.00	2514.72
3	年财政专项经费	万元	5596.60	3460.60
4	教职员工额定编制数	人	2163	2399
	教职工总数	人	2595	2740
	其中：专任教师总数	人	2144	2289
	思政课教师数	人	159	163
	体育课专任教师数	人	112	115
	美育课专任教师数	人	88	95
5	班主任人数	人	620	606
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	20797	21053
	其中：学生体质测评合格率	%	83	89.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3123	2434
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	451.34	883.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	14	20
9	聘请行业导师人数	人	101	151
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	7	12
	行业导师年课时总量	课时	11787	31932
	年支付行业导师课酬	万元	98.09	186.60
10	年实习专项经费	万元	70.29	77.67
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.90	13.68