

秦皇岛市  
中等职业教育质量年度报告

2025 年度

秦皇岛市教育局

2025 年 12 月

## 年报公开形式及网址

年报公开形式：秦皇岛市教育局官网

网址：<http://jyj.qhd.gov.cn/>

# 前 言

为持续深化现代职业教育建设体系改革，不断提高中等职业教育办学质量，按照河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，秦皇岛市教育局成立年报编制专项工作组，指导全市中等职业学校高质量完成数据统计和学校年报撰写工作，并以此为基础，系统梳理秦皇岛市中等职业教育发展情况，形成了《秦皇岛市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）》。

报告包含秦皇岛市中等职业教育基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七部分内容。报告秉持客观、公正、全面的原则，对秦皇岛市中等职业教育总体情况与发展特色进行系统总结，对本地区推进中等职业教育改革发展的政策措施、经验做法、取得成就进行直观呈现，记录秦皇岛市中等职业教育改革发展历程，以期成为社会各界了解秦皇岛市中等职业教育发展状况的重要依据和窗口。

# 目 录

1.基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 办学条件 .....	2
1.3 学生情况 .....	4
1.4 教师队伍 .....	4
2.人才培养 .....	6
2.1 立德树人 .....	6
2.2 教育教学 .....	14
2.3 实践技能 .....	17
2.4 学生发展 .....	21
3.服务贡献 .....	25
3.1 服务行业企业 .....	25
3.2 服务地方发展 .....	28
3.3 服务民生改善 .....	32
4.文化传承 .....	36
4.1 传承工匠精神 .....	36
4.2 传承中华优秀传统文化 .....	37
4.3 传承红色基因 .....	39
5.产教融合 .....	41

5.1 机制共筑 .....	41
5.2 资源共建 .....	43
5.3 人才共育 .....	46
6.发展保障 .....	51
6.1 党建引领 .....	51
6.2 政策落实 .....	54
6.3 学校治理 .....	57
7.挑战与展望 .....	60
7.1 面临挑战 .....	60
7.2 未来展望 .....	61

# 表 目 录

表 1-1 秦皇岛市中等职业学校基本情况 .....	1
表 1-2 秦皇岛市中等职业学校办学条件情况 .....	3
表 1-3 秦皇岛市中等职业学校学生情况 .....	4
表 1-4 秦皇岛市中等职业学校教师队伍情况 .....	5
表 2-1 秦皇岛市中等职业学校德育工作队伍情况 .....	11
表 2-2 秦皇岛市中等职业学校课程开发情况 .....	15
表 2-3 秦皇岛市中等职业学校专业建设情况 .....	17
表 2-4 秦皇岛中等职业学校升学就业情况 .....	22
表 3-1 秦皇岛市中等职业教育技能培训开展情况 .....	27
表 3-2 2025 年秦皇岛市中等职业学校新增/撤销专业名单 .....	30
表 4-1 秦皇岛市中等职业学校传承传统文化情况 .....	37
表 4-2 秦皇岛市中等职业学校传承红色基因情况 .....	39
表 5-1 秦皇岛市中等职业学校参与组建省级行业产教融合共同体情况 .....	42
表 5-2 秦皇岛市中等职业学校校企联合开发教育资源情况 .....	46

# 图 目 录

图 2-1 秦皇岛市中等专业学校学生体验警用无人机的操作 .....	9
图 2-2 “心剧场”心理剧展演活动现场 .....	12
图 2-3 秦皇岛市中等专业学校思政活动作品展示 .....	13
图 2-4 企业生产部长指导学生调试设备 .....	20
图 2-5 卢龙职教中心“3+2”培养情况 .....	24
图 3-1 抚宁区职教中心为企业培训现场 .....	26
图 3-2 昌黎职教中心为企业开展熔化焊接实操培训 .....	28
图 3-3 联合孤竹小金米种植专业合作社开展小金米种植技术培训 .....	33
图 3-4 秦皇岛市中等专业学校声乐课程现场 .....	35
图 4-1 刘子涵同学参加“乐亭河北”非遗会客厅展演 .....	38
图 4-2 秦皇岛市卫生学校“红色基因、代代相传”主题文艺汇演 .....	40
图 5-1 秦皇岛市外事旅游职业学校新能源汽车实训中心 .....	45
图 5-2 秦皇岛市中等专业学校学生在北京香港马会会所学习 .....	48
图 5-3 专业教师入企实践新能源汽车技术 .....	50
图 6-1 秦皇岛市中等专业学校党建“墙” .....	53
图 6-2 昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年国家奖学金评选现场 .....	56

# 案 例 目 录

案例 1【校社联动 双向赋能】 .....	7
案例 2【剧润心灵：校园心理情景剧展演】 .....	11
案例 3【创新思政路径 深耕立德树人】 .....	12
案例 4【校企联动聚合力 共育技能新匠人】 .....	19
案例 5【校校联合渠道宽 中高“3+2”谱新篇】 .....	23
案例 6【校企协同育人才 精准赋能强企业】 .....	25
案例 7【校企联动精准培训 助力特种作业安全生产】 .....	27
案例 8【校地联动育人才 产业赋能促发展】 .....	32
案例 9【以艺载道 乐享银龄】 .....	34
案例 10【守望非遗薪火 传承秧歌韵味】 .....	37
案例 11【传承红色基因 厚植文化根脉】 .....	39
案例 12【校企携手育匠才 产教融合促发展】 .....	43
案例 13【双主体筑基 双融合提质】 .....	47
案例 14【强化师资建设 提升服务能力】 .....	49
案例 15【党建“墙”力赋能 育人“景”上添花】 .....	52
案例 16【昌黎卫生职业中等专业学校 2025 学年国家奖学金评审】 .....	55



# 1.基本情况

2025 年，秦皇岛市深入贯彻落实党的二十大和二十届三中、四中全会精神，围绕教育强国、教育强省建设，全面服务地方经济社会发展，加快构建具有秦皇岛特色的现代职业教育体系，持续深化产教融合，推进校企合作，努力为区域产业转型升级、新兴产业发展和民生领域需求，培养更多品德优良、技能精湛的高素质技术技能人才，畅通人才成长通道，让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为时代风尚，努力为秦皇岛经济社会高质量发展注入强劲职教动能。

## 1.1 学校概况

全市现有中等职业学校（不含技工学校）27 所，包含市属公办学校 3 所，县（区）属公办学校 5 所，附设职高班 4 所，民办学校 15 所。其中，国家级重点中等职业学校 6 所，国家级中等职业教育改革发展示范校 1 所，河北省中等职业教育质量提升工程项目建设学校 6 所。（见表 1-1）

表 1-1 秦皇岛市中等职业学校基本情况<sup>1</sup>

区域	学校名称	办学性质	荣誉
市直属	秦皇岛市中等专业学校	公办	国家级重点中等职业学校
市直属	秦皇岛市卫生学校	公办	国家级重点中等职业学校
市直属	秦皇岛市职业技术学校	公办	省级重点中等职业学校
昌黎县	昌黎县职业技术教育中心	公办	国家级重点中等职业学校
昌黎县	昌黎卫生职业中等专业学校	公办	
抚宁区	秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心	公办	国家级重点中等职业学校

<sup>1</sup> 数据来源于中职学籍系统

区域	学校名称	办学性质	荣誉
青龙县	青龙满族自治县职业技术教育中心	公办	国家级重点中等职业学校
卢龙县	卢龙县职业技术教育中心	公办	国家级重点中等职业学校、国家级中等职业教育改革发展示范校
市直属	秦皇岛市特殊教育学校	公办	
卢龙县	卢龙县特殊教育学校	公办	
抚宁区	秦皇岛市抚宁区特殊教育学校	公办	
海港区	秦皇岛市海港区文德学校（职高部）	民办	
市直属	秦皇岛东方航空服务中等专业学校	民办	
市直属	秦皇岛市体育舞蹈中等专业学校	民办	
市直属	秦皇岛兴荣海事中等职业学校	民办	
市直属	秦皇岛市升华中等职业学校	民办	
市直属	秦皇岛市外事旅游职业学校	民办	
市直属	秦皇岛市奇石艺术学校	民办	
市直属	秦皇岛海天职业高中	民办	
市直属	秦皇岛市渤海科技中等专业学校	民办	
市直属	秦皇岛市现代科技中等专业学校	民办	
市直属	秦皇岛现代经济中等专业学校	民办	
市直属	秦皇岛市艺新艺术中等职业学校	民办	
市直属	秦皇岛市燕海科技职业学校	民办	
市直属	秦皇岛药科中等职业学校	民办	
市直属	秦皇岛市港口职业学校	民办	
市直属	秦皇岛市崇德中等职业学校	民办	

## 1.2 办学条件

为全面落实《教育部关于职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，秦皇岛市紧扣区域经济社会发展对技术技能人才的核心需求，坚持统筹规划、优化配置、提质增效的原则，持续深化中等职业教育资源布局调整，精准发力补齐基础设施、师资队伍、

教学条件、办学经费等方面短板，全市中等职业学校办学条件显著改善。

截至 2025 年 8 月 31 日，全市中等职业学校全日制在校生 25904 人，办学条件核心指标稳步攀升，全面达到国家规定标准，均实现同比增长。具体来看：生均校园用地面积 58.16 平方米，生均校舍建筑面积 31.73 平方米，均超国家标准要求；生均教学、实习仪器设备资产值 8614.02 元，较上一年度增长 12.94%，设备配置充足且更新迭代有序；生均纸质图书 40.34 册，同比增长 6.30%，生均电子图书 34.02 册，图书资源总量持续扩充、结构不断优化；新增 20 个专业实习实训室、2 个职业体验中心场馆，实训教学场景覆盖面进一步扩大，技术技能人才培养基础愈发坚实。（见表 1-2）

表 1-2 秦皇岛市中等职业学校办学条件情况<sup>2</sup>

序号	指标名称	单位	2024 年	2025 年
1	生均校园用地面积	平方米	52.45	58.16
2	生均校舍建筑面积	平方米	32.85	31.73
3	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7627.03	8614.02
4	生均纸质图书数	册	37.95	40.34
5	生均电子图书数	册	33.86	34.02
6	实习实训室数	个	468	488
7	职业体验中心场馆数	个	7	9

<sup>2</sup> 数据来自各学校报送

### 1.3 学生情况

秦皇岛市积极对接产业需求,聚力纵向贯通,强化横向连接,为高素质技术技能型人才的培养奠定了坚实基础。2025 年,秦皇岛市中等职业学校招生 9167 人,毕业生 7674 人;全日制在校生 25904 人,较 2024 年减少 143 人,中等职业教育规模总体保持稳定,发挥了技术技能人才培养主渠道的作用。(见表 1-3)

表 1-3 秦皇岛市中等职业学校学生情况<sup>3</sup>

年份	全日制在校生数(人)	招生数(人)	毕业生数(人)
2023-2024 学年	26047	10305	9168
2024-2025 学年	25904	9167	7674

### 1.4 教师队伍

秦皇岛市中等职业学校始终将师资队伍建设作为提升办学质量的核心抓手,聚焦理论教学与实践教学能力双提升目标,系统推进骨干教师、青年教师、新进教师分层分类培养,常态化组织教师进企业实践锻炼,构建起学校、行业、企业协同联动的教师联合培养培训机制,全面夯实师资队伍建设根基。

2025 年,秦皇岛市中等职业学校共有教职员工 2743 人,其中专任教师 2269 人,占教职工总数的 82.72%;专业课教师 1273 人,占专任教师的 56.1%。师资队伍整体水平逐年提升,结构更加合理,为中等职业教育高质量发展提供了师资保障。(见表 1-4)

<sup>3</sup> 数据来自中职学籍系统和各学校报送

表 1-4 秦皇岛市中等职业学校教师队伍情况<sup>4</sup>

指标名称	单位	2024 年	2025 年
教职工总数	人	2749	2743
专任教师数	人	2296	2269
专业课教师数	人	1249	1273
兼职教师数	人	203	187
硕士研究生及以上学历专任教师人数	人	192	202
高级专业技术职务专任教师人数	人	551	560

---

<sup>4</sup> 数据来自各学校报送

## 2.人才培养

秦皇岛市始终坚持立德树人根本任务，以提升人才培养质量为核心，推动思政教育融入育人全过程，深化教育教学改革，健全校企协同育人机制，全面提升学生综合素养与职业技能水平，着力培养适应区域产业发展需求的高素质技术技能人才。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 三全育人

秦皇岛市深入贯彻落实教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号），系统构建“三全育人”工作体系，推动德育工作提质增效。

坚持全员育人。各学校常态化召开德育工作领导小组会议，建强以德育干部、班主任为核心的专职德育队伍；组建由班主任、任课教师共同参与的班级管理队伍，明确育人职责，形成育人合力。同时，强化学生干部队伍建设，定期召开家长会及家长委员会会议，积极引导企业与社会参与学校教育教学，构建多方协同育人格局。

实行全过程育人。构建覆盖招生、入学、日常教学、岗位实习至毕业的全链条育人体系，精准把握学生成长关键节点，围绕开学典礼、十八岁成人礼、岗位实习教育、毕业典礼等重要环节，开展针对性强、内涵丰富的教育活动，实现育人工作无缝衔接、全程渗透。

强化全方位育人。推动德育课程与晨会、班会、社团活动、

德育主题活动、社会实践活动深度融合，丰富第二课堂内容形式，充分发挥第一、第二课堂协同育人效能。加强网络阵地与新媒体建设，牢牢掌握思想政治教育主导权；深化校园环境文化建设，注重校园净化、美化、绿化，以优良环境陶冶学生情操。深入开展“技能成才，强国有我”主题系列活动，推动活动育人常态化、规范化、系统化。

秦皇岛市在推进“三全育人”过程中，通过整合多方资源，成功构建全员参与、全过程贯穿、全方位协同的家校社育人机制，形成具有地方职业教育特色的综合育人体系，有效助力学生成长成才。

### **案例 1【校社联动 双向赋能】**

秦皇岛市中等专业学校创新推行“校社联动、双向赋能”法治教育模式，联动多方社会力量构建协同育人格局，推动法治教育从课堂延伸至社会，实现理论教学与实践体验深度融合，多项德育实践成果获《中国教育报》、河北新闻联播、河北检察、河北共产党员网等省级以上新闻媒体报道。

为精准破解校园法治教育局限，针对中职学生易接触的安全风险点，常态化邀请法治副校长及司法局、公安局、检察院、边防检查站等多部门工作人员入校开展专题教育。内容紧扣防学生欺凌、防网络诈骗、防性侵、禁毒禁赌、交通安全等学生实际需求，锚定国家安全、法治与安全教育核心主题，摒弃单向宣讲的传统模式，将典型法治事件、真实现实案例与常见法律问题深度结合，通过互动问答、情景分析等形式引导学生主动思辨，



让原本枯燥的法律知识转化为可落地的行为指引,有效提升学生的风险防范意识与自我保护能力。

精心打造系列沉浸式实践育人载体,一方面组织学生开展模拟法庭、交通安全实践等互动体验项目,让学生在角色扮演中厘清法律程序、明晰行为边界;另一方面组织学生赴秦皇岛市出入境边防检查站、海港区人民检察院等单位开展实地研学,通过参观执法场所、旁听案件办理流程、与执法人员面对面交流等方式,直观感受法律的严肃性与权威性。这种“课堂+基地”的实践模式,将抽象的法律条文转化为可感知的现实场景,推动法治教育从理论认知向行为自觉转变。

通过“专业力量入校”引入专业资源保障教育专业性,借助“实践研学”拓展实践场景强化教育实效性,构建起校内教育与社会资源互补的良性循环。学生在参与、互动与思辨中牢固树立法治信仰,提升法治素养与安全防范能力。相关德育实践活动多次获省级以上媒体关注报道,为中职学校凝聚社会合力开展法治教育提供了可复制、可推广的实践经验。





图 2-1 秦皇岛市中等专业学校学生体验警用无人机的操作

### 2.1.2 大力推进“五育并举”

秦皇岛市牢牢锚定“立德树人”根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心目标，将国家安全教育、国防教育、民族团结教育、法治教育、心理健康教育、禁毒教育等融入育人全过程，着力造就推进中国式现代化需求的高素质技术技能人才。

坚持德育铸魂。推动大中专院校思政课一体化建设，举办全市大中小学思政课一体化推进会暨教学展示活动，开展“传承抗战精神、赋能思政教学”研讨会，提升了教师教学能力；打造“探寻长城文化、厚植家国情怀”行走的思政课品牌，联合高校共建实践基地，深化红色文化与思政教学融合；举办全市中职学校课程思政公开课展示活动，联动高校点评指导，推动中高职教学标

准衔接。常态化开展普法教育，增强了学生的法治观念与规则意识。结合主题教育、社会实践等多元形式，系统开展思想政治教育与品德培育，全面提升了学生思想道德修养与社会责任感。全市中职学校全部配备法治副校长，覆盖率 100%。

聚焦体育强体。严格落实体育课时刚性要求，保障学生校内外每天各锻炼 1 小时。创新体育教学模式，在普及田径、球类等基础及集体项目的同时，结合地域特色积极发展轮滑、冰雪、帆船等特色体育项目，丰富了教学内容。定期举办体育教学比赛、优质课评选等活动，以赛促改提升教学质量，引导学生养成终身锻炼的良好习惯。

强化美育浸润。开齐开足上好音乐、美术等美育课程，不断优化课程体系与教学管理。举办美育教师教学能力大赛，以赛促学、以赛促练，锤炼教师教学技能与艺术素养，夯实了美育教学根基。同时通过校园文化艺术节、书画展览、文艺汇演等活动，搭建美育实践平台，丰富学生精神文化生活，培养学生审美情趣与艺术鉴赏能力。

抓实劳育淬炼。全市中职学校整合实践教学与劳动教育课程，推动劳育与传统文化教育深度融合，精心举办“五一”劳动周、“粽叶飘香迎端午”等特色活动，让学生在实践中传承文化、体悟劳动价值。组织开展劳动技能竞赛，以赛促劳提升学生劳动实操能力，引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高”的理念，培养吃苦耐劳、爱岗敬业的优良品质。

加强心理健康教育。科学统筹心理健康教育内容体系，建设专业化心理健康教育工作队伍。加强开学季学生心理调适，全面推进心理健康普测工作。举办心理健康宣传教育月活动暨工作推进会，实现心理健康教师和班主任培训全覆盖。开展校园优秀心理情景优秀剧目评选等活动，以多元活动筑牢学生心理健康防线，为学生身心健康成长提供坚实保障。

2025 年，全市中等职业学校共有思政课教师 154 人，班主任 601 人，体育课与美育课教师分别为 126 人、83 人。从师资队伍保障来看，2025 年全市中等职业学校师资配置持续优化，为育人工作提供了有力支撑。（见表 2-1）

表 2-1 秦皇岛市中等职业学校德育工作队伍情况<sup>5</sup>

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	教职工总数	人	2749	2743
2	其中：思政课教师数	人	152	154
3	体育课专任教师数	人	116	126
4	美育课专任教师数	人	81	83
5	班主任数	人	623	601

案例 2【剧润心灵：校园心理情景剧展演】

2025 年 5 月，恰逢第二个全国学生心理健康宣传教育月，为破解中职学生成长过程中的心理困惑，创新心理健康教育形式，秦皇岛市卫生学校精心组织了以“培养积极心态，增强心理韧性”为主题的心理情景剧展演活动（见图 2-2）。

全体班主任与 500 余名学生代表共同参与其中，在沉浸式体验中感受

<sup>5</sup> 数据来自各学校报送

心理成长的力量。展演聚焦中职学生成长痛点，通过情景剧、舞蹈、手语等多元形式，生动演绎心理困惑与突破历程。2024 级护理（2+2+2）班《霸王别姬》直击网络社交依赖问题，引发师生对现实情感的思考；护理 5 班《心墙》展现同窗从隔阂到理解的转变，传递友谊温暖；药剂班《情绪漩涡》则以鲜活剧情普及情绪管理方法，具有极强的实用价值。展演打破了“说教式”心理教育局限，以学生喜闻乐见的艺术形式搭建表达平台，让学生在演绎与观看中实现自我探索与情感共鸣，不仅帮助学生掌握情绪调节、人际沟通等实用技巧，更以润物无声的方式引导学生树立自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质。



图 2-2 “心剧场”心理剧展演活动现场

### 案例 3【创新思政路径 深耕立德树人】

秦皇岛市中等专业学校构建多元载体与思政教育目标深度融合的教学模式，将党的创新理论转化为可感知的教学内容，以情感共鸣触发价值



认同，引导新时代中职学校学生立德成人、立志成才。在数字技术与教育教学深度融合的时代背景下，秦皇岛市中等专业学校紧扣中职学生认知特点与成长需求，积极探索线上线下相结合的教学方式，建立全方位、立体化育人阵地。在线上，依托微信公众号、“智慧校园”等平台，定期推送包含思政教育元素内容，如时事热点、政策解读等；开展线上党史知识竞赛、“我心中的英雄”主题征文等活动，以学生喜闻乐见的形式，激发他们主动参与思政学习的热情。



图 2-3 秦皇岛市中等专业学校思政活动作品展示

在线下，通过主题班会开展互动式讨论，引导学生结合生活实际感悟思政理论知识；利用校园广播打造“红色之声”栏目，在课间传播党的创新理论；精心设计党史文化长廊，图文并茂营造浓厚红色文化氛围。同时，组织开展红色主题书画创作、情景演讲比赛、红色经典诵读等特色活动，

学生们以画笔描绘革命征程、用演讲传递信仰力量、在诵读中感悟经典魅力，加深了对思政教育内容的理解与认同。

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 课程建设

秦皇岛市紧紧围绕高质量发展目标，将课程建设作为内涵式发展的核心抓手，深度对接河北省重点产业发展方向及市域主导产业需求，着力构建产业适配度高、资源质量优的现代化课程体系。

严格落实《河北省教育厅关于做好河北省 2025 年职业教育拟招生专业设置 ze 理 ze 作的通知》要求，精准引导各中职学校动态调整课程布局。围绕高端装备制造、生命健康、临港物流、文体旅游等重点产业集群，新增新能源汽车运用与维修、中医康复技术等产业适配性课程模块，同步撤并传统课程内容，确保课程体系与产业发展同频共振。

深化校企协同课程开发，本年度全市中职学校共开发校企合作课程 29 门，较 2024 年新增 8 门。在此基础上，积极推进职业教育数字化转型，加快优质在线课程资源建设，全市在线精品课程达 155 门，较 2024 年新增 39 门，成功构建起“公共基础课+专业基础课+专业核心课+实践技能课”的立体化课程体系，为多元化教学实施提供坚实保障。（见表 2-2）

表 2-2 秦皇岛市中等职业学校课程开发情况<sup>6</sup>

年份	校企合作课程（门）	在线精品课程（门）
2024	21	116
2025	29	155

强化地方特色课程资源培育，开发《秦皇岛历史文化》《职业道德与法治案例教程》等具有地域特色的校本公共基础课程资源，实现课程建设与区域发展需求的深度融合。同时，通过建立课程资源共享、教学经验交流等常态化机制，促进优质课程资源辐射推广，有效提升全市中职学校课程建设质量整体水平。

### 2.2.2 教材建设

秦皇岛市高度重视中等职业教育教材建设的基础性支撑作用，全面落实党中央关于教材建设的决策部署，严格对标《职业院校教材管理办法》《河北省职业院校教材管理实施细则》《河北省职业院校教材使用监测工作方案》等文件要求，持续规范教材管理全流程，稳步推进教材建设改革走深走实。

在教材选用管理环节，严格执行“凡选必审”“凡编必审”刚性制度，各学校均规范成立教材选用委员会，严格履行教材选用申报、审核、公示等程序，优先选用优质国家规划教材（选用占比达 76.70%），辅以省级规划教材及合规出版教材，坚决杜绝非规范教材进入教学环节。教材获取以学校统一订购、集中发放为主要模式，专业基础课、专业课、公共基础课教材统一发放率均超过 94%，确保教材来源渠道合规、发放流程有序可控。

<sup>6</sup> 数据来自各学校报送

建立教材常态化监管机制，定期组织开展教材自查与专项检查行动，精准把控教材内容的政治性、思想性、科学性，确保教材导向正确、内容严谨。同步强化教师教材使用能力，选派 2 名骨干教师参与 2025 年中等职业学校思想政治、语文统编教材国家级示范培训，统筹组织全市公共基础课教师开展“中职三科统编教材”线上专题培训，实现相关教师培训全覆盖，为教材规范高效使用筑牢师资保障。

精准对接行业产业发展动态与技术革新趋势，2025 年全市中职学校共编写教材 11 本，涵盖旅游、医药卫生、农林牧渔等多个专业大类，其中《前厅服务实训》《中医食疗药膳》等 4 本教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，教材建设质量实现突破性提升。同时，积极推动校企协同开发模式，重点培育活页式、工作手册式教材，将企业真实项目、核心工艺流程深度融入教材内容，建立教材内容定期更新机制，确保教材体系与行业新技术、新工艺精准同步，切实增强教材的实践适配性与技术前瞻性。

### 2.2.3 专业建设

秦皇岛市认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，紧密围绕市域主导产业、战略性新兴产业及未来产业发展方向，积极推进职业院校专业布局优化调整，进一步明确专业人才培养目标与规格定位，加快构建重点突出、布局合理、结构优化、特色鲜明、



协调发展的现代化专业格局。

强化专业建设统筹规划，对中等职业学校专业设置开展统一论证评估，建立健全专业动态调整机制，科学布局和优化学校专业结构。一方面，支持学校立足自身办学特色，以优势专业为核心牵引，带动相关专业集群化发展，形成特色专业品牌效应；另一方面，精准对接产业发展前沿，及时增设新兴专业、调整专业培养方向，坚决裁减不符合产业发展导向的传统专业，全力服务区域经济发展与产业转型升级需求。

**表 2-3 秦皇岛市中等职业学校专业建设情况<sup>7</sup>**

已开设专业 (个)	新增专业 (个)	撤销专业 (个)	省级骨干专业 (个)	省级特色专业 (个)
151	21	22	22	7

2025 年，秦皇岛市中等职业学校共开设专业 151 个，新增中医康复技术、无人机操控与维护等适配产业发展的专业 21 个，撤销会计事务等专业 22 个。目前，全市中职学校已拥有省级骨干专业 22 个、省级特色专业 7 个（见表 2-3），专业建设质量与产业适配度持续提升，为培养高素质技术技能人才筑牢了专业根基。

## 2.3 实践技能

### 2.3.1 实习实训

秦皇岛市严格对标教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》要求，以规范实习实训行为、保障实践教学质

<sup>7</sup> 数据来自专业审核系统

量、维护学生实习权益为核心目标，系统构建实习实训管理制度体系。各学校普遍建立并完善《学生实习管理工作实施方案》《学生实习管理制度》《学生实习安全管理细则》《实习应急预案》《实习学生离岗处理办法》等一系列配套制度，明确实习组织管理、安全保障、过程监管、考核评价等各环节责任要求，实现实习实训工作全流程、规范化管理。

在实践教学平台建设方面，着力构建“校内实训筑基、校外实习赋能”的校内外联动体系。目前，全市中职学校共建有校内外实习实训基地 270 个，其中校内实训基地聚焦专业核心技能训练，配备与行业技术同步的实训设备与场地；校外实习基地深度对接产业一线，覆盖文体旅游、医药卫生、装备制造、农林牧渔等多个专业领域，为学生搭建了理论与实践深度融合的实践教学平台，有效支撑了专业技能培养目标的落地。

校企合作广度与深度持续拓展，形成了多元化的产教融合格局。2025 年，全市中职学校合作企业达 188 家，合作范围覆盖各专业大类核心岗位领域。其中，46 家企业与学校开展深度产教融合合作，通过订单式培养、共建实训基地、共聘“双师型”教师等模式，将企业真实生产项目、岗位标准融入实习实训教学全过程，实现人才培养与企业岗位需求的精准对接。同时，学校与企业联合建立实习考核评价机制，将学生实习表现与岗位技能要求、职业素养培育相结合，切实提升实习实训育人实效，为学生顺利走向工作岗位奠定坚实基础。

#### 案例 4【校企联动聚合力 共育技能新匠人】

为破解就业难题，卢龙县职教中心与宁波杜亚机电有限公司等企业精准合作，构建“专业+产业”深度融合的育人新模式，实现毕业生就业质量与企业人才需求的双向共赢。

优化校企实践体系。学校结合企业岗位标准定制人才培养方案，优化实训课程；企业指派技术骨干作为“岗位师父”，一对一开展设备操作、工艺优化等实操带教，帮新员工快速适配岗位。此举实现岗位需求与毕业生能力精准匹配，既强化校企合作粘性，更筑牢毕业生高质量就业保障。

双向提升认可度。近年来，校企合作培养毕业生就业率连续稳定在99%以上，毕业生平均起薪较区域同专业高出15%，就业质量稳步攀升；合作企业将毕业生列为核心岗位优先录用对象，毕业生技能考核通过率达100%，企业满意度高达98%。多名毕业生凭借校企实训积累的实战经验，在全国技能大赛中获奖，求职核心优势凸显。校企生态持续优化。校企合作构建了“多方参与、深度融合、长效联动、互利共赢”的体系，形成了“企业参与培养、学校精准育人、学生优质就业”的良性循环，合作黏性与可持续性显著提升。



图 2-4 企业生产部长指导学生调试设备

### 2.3.2 技能大赛

秦皇岛市深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”理念，系统构建“班赛筑基、校赛练兵、市赛引领、省赛争先、世赛突破”五级技能竞赛体系，将竞赛育人贯穿人才培养全过程，有效激发学生学习专业技能的积极性，全面提升技术技能人才培养质量。

竞赛体系层层递进、全员覆盖。2025 年以来，全市中职学校广泛开展职业技能竞赛活动，夯实技能培养基础。其中，班赛累计开展 750 场次，覆盖 40273 人次，实现学生技能训练全员参与；校赛 111 场次，聚焦各专业核心技能开展集中练兵，选拔储备优秀竞赛人才，为更高层级竞赛筑牢人才根基。

市级竞赛平台持续升级，汇聚校企资源助推技能提升。2025

年，市教育局联合市人社局、市外事和商务局共同举办秦皇岛市校企联合职业技能大赛，大赛吸引 18 所职业院校的 438 名师生，以及 14 家行业骨干企业的 82 名技术能手同台竞技，形成“校地协同、校企联动”的竞赛组织格局。竞赛内容精准对接产业需求，覆盖生命健康等 4 个重点产业大类、23 个核心赛项，有效促进了校企之间的技术交流与人才对接，为技能人才成长搭建了优质平台。

国家级赛事斩获佳绩，彰显育人成效。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中，秦皇岛市职业院校选手凭借扎实的专业功底和精湛的技能水平脱颖而出，共斩获 1 金、1 银、6 铜总计 8 项大奖，实现了世赛奖项的突破，充分展现了秦皇岛市职业教育技能人才培养的丰硕成果。

## **2.4 学生发展**

### **2.4.1 升学就业**

秦皇岛市紧密对接市域产业发展需求，以提升人才培养质量为核心，统筹推进升学与就业“双路径”发展，着力打造适配区域经济社会发展的高素质技术技能人才队伍。深入落实就业“一把手”工程，建立书记校长亲自研究、部署、推动、督查的就业工作责任制。多措并举拓宽就业渠道、提升就业质量，强化校企对接，实施学校领导访企拓岗专项行动，主动对接用人单位建立常态化就业资源网络；搭建就业服务平台，常态化开展“企业进校园”“就业服务进校园”等活动，精准匹配岗位需求与学生技



能特长；畅通招聘渠道，定期举办校园招聘会、就业双选会，促进就业与经济社会发展良性互动；完善就业指导体系，加强职业生涯规划指导与就业信息服务，全方位助力学生实现优质就业。

2025 年就业数据显示，秦皇岛市中等职业学校毕业生共计 7674 人，毕业生去向落实率达 88.82%，其中直接就业 3256 人，为区域产业发展输送了大量实用型技能人才。

在保障就业质量的同时，着力拓宽中职学生升学通道，构建多元化升学体系，满足学生学历提升需求。各中职学校普遍开设“对口升学班”，积极推进“3+2”中高职衔接、“2+2+2”贯通培养及高职单招等多种升学模式，为学生搭建阶梯式学历提升平台。升学人数稳步提升，2025 年毕业生升学 3560 人，较 2024 年增加 125 人，升学人数占毕业生总数的比例为 46.39%，较 2024 年提高 8.92 个百分点。其中，升入本科院校 290 人，较 2024 年增加 44 人；升入高职院校 3270 人，较 2024 年增加 81 人（见表 2-4），中高职衔接培养体系日趋完善。

表 2-4 秦皇岛中等职业学校升学就业情况<sup>8</sup>

年份	毕业生数 (人)	直接就业人数 (人)	升学人数 (人)	升入本科 (人)	升入高职院校 (人)
2024	9168	4222	3435	246	3189
2025	7674	3256	3560	290	3270

2.4.2 贯通培养

秦皇岛市聚焦人才成长发展需求，着力构建以应用型本科为引领、高职教育为主体、中职教育为基础的纵向贯通培养体系，

<sup>8</sup> 数据来自学籍系统和各学校报送

持续畅通技术技能人才成长“立交桥”。

严格按照河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅《关于做好职业学校 2025 年贯通培养项目工作的通知》（冀教职成函〔2025〕4 号）及河北省教育厅《关于公布“3+2”“3+4”贯通培养项目教育质量评价结果的通知》（冀教职成函〔2024〕37 号）等文件要求，系统开展贯通培养项目优化调整工作。通过“学校自主申报、市级严格评审”的规范流程，全市获批中高职“3+2”贯通培养项目 28 个，实现 7 所中职学校与省内外 15 所优质高校的深度联合培养，形成校校协同、学段衔接的培养格局。

贯通培养体系成效显著，2025 年我市中职学生升入本科院校学生 290 人、升入高职院校 3270 人，成功构建起中职—高职—本科无缝衔接的人才培养体系，不仅为学生学历提升与长远职业发展提供了多元化路径，更有效支撑了区域高素质技术技能人才的阶梯式培养，助力职业教育高质量发展。

#### **案例 5【校校联合渠道宽 中高“3+2”谱新篇】**

为适应产业升级对高素质技术技能人才的需求，解决学生升入高校路径不畅等问题，卢龙县职教中心积极探索中高职“3+2”分段制（3 年中职+2 年高职）衔接培养模式，并取得显著成效。

学校农村电气技术、建筑工程施工、计算机应用、机械加工技术、电子商务、汽车运用与维修等 6 个专业分别与河北建材职业技术学院、张家口职业技术学院、宣化科技职业学院、河北女子职业技术学院等四所高校衔接。培养过程中强化“1 中心 2 保障”培养机制，“1 中心”即以中高

职院校合作设计制定衔接的人才培养方案为中心,统筹课程设置体系与教学内容。“2 保障”即衔接机制保障,签订校际合作协议,明确双方权责,建立联合教研、师资交流、资源共享等机制;衔接课程保障,公共基础课持续深化,着重突出知识连贯性特征,专业课实行梯次递进,强化专业实践性和应用性环节。

中高职院校合作优化了专业布局与教学资源利用,为学生提供了稳定的升学通道,确保学生发展能力培养的无缝衔接,人才培养层次与质量得以提升,契合产业转型需求。近年来,卢龙县职教中心通过“3+2”转段模式为高校输送学生逐年递增。

卢龙职教中心各年度3+2录取转段汇总表													
年度	分类	宣化科技学校		张家口职业技术学院				河北建材职业技术学院			河北女子职业技术学院	合计	升学率
		建筑工程 工程施工	农村电 气技术	会计电算化 会计事务	铁道运输管理 铁道运输服务	建筑 工程施工	农村电 气技术	机械加 工技术	电子 商务	汽车运用 与维修	机械加 工技术	计算机应用	
2014-2017年	录取	30		41	113							184	10.9%
	转段	2		12	6							20	
2015-2018年	录取	25		29	41							95	15.8%
	转段	7		0	8							15	
2016-2019年	录取	1		16	48							65	58.5%
	转段	1		7	30							38	
2017-2020年	录取			1	51	1			42	6		101	87.1%
	转段			1	47	1			36	3		88	
2018-2021年	录取			10	36				16	36		98	77.6%
	转段			2	29				15	30		76	
2019-2022年	录取			31	85				53	70	26	265	86.0%
	转段			24	75				43	62	24	228	
2020-2023年	录取			82	68				28	63	42	283	81.98%
	转段			57	61				23	55	36	232	
2021-2024年	录取			63	42				44	57	74	280	82.86%
	转段			49	35				39	53	56	232	
2022-2025年	录取			38	46				27	44		155	83.87%
	转段			31	42				17	40		130	

图 2-5 卢龙职教中心“3+2”培养情况



## 3.服务贡献

秦皇岛市深度融入区域产业发展与社会建设大局，以精准对接需求、强化资源赋能为导向，在服务行业企业转型升级、助力地方经济高质量发展、赋能民生福祉提升等方面主动作为、精准发力，切实将教育资源优势转化为区域发展动能，为秦皇岛市经济社会发展提供技术技能人才支撑与智力保障。

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 助力企业技术攻关

秦皇岛市深入推进产教融合、校企合作，聚焦区域产业发展实际和技术优化需求，构建人才支撑与技术协作相结合的创新服务体系。各中职学校立足专业优势，精准对接装备制造、新能源、生物医药等行业企业的基础技术辅助和生产流程优化需求，深化校企协同合作，依托专业骨干教师团队，与企业开展生产工艺改进、设备操作优化、新产品研发辅助等方面的协作。

2025 年，全市中职学校围绕企业生产实际需求开展横向技术服务，横向技术服务合同额达 50 万元。既为企业提供了贴合生产一线的基础技术支持、助力企业降低运营成本，也实现了教学与生产实践的精准对接，将企业生产实践中的实操标准、流程规范融入教学内容，为高素质技术技能人才培养夯实了实践基础，在服务区域产业高质量发展中发挥了积极作用。

#### **案例 6【校企协同育人才 精准赋能强企业】**

立足职业教育服务产业发展的核心职能，秦皇岛市抚宁区职业技术教

育中心（抚宁开放大学、抚宁区老年开放大学）深化校企协同机制，联合河北振然安培安全技术咨询有限公司，开展企业职工专项技能培训。培训以“校地联动、服务基层”为导向，精准对接企业人才需求，为区域产业发展注入技能活力。培训过程中，教学团队以企业实际生产问题为导向设计实训任务，通过“案例解析+分组实操+精准点评”的模式，帮助职工快速将理论知识转化为实操能力。此次培训不仅有效提升了从业人员的专业素养与安全意识，更确保电工、焊工操作全程符合国家规范，为行业健康可持续发展筑牢人才根基。



图 3-1 抚宁区职教中心为企业培训现场

培训的落地实施，实现了企业、职工与学校的三方共赢。对企业而言，职工安全作业规范与高效生产能力显著增强，为企业筑牢安全生产防线、夯实人才根基提供了有力支撑；对职工而言，专业技能与安全意识同步提升，职业发展竞争力进一步增强；对学校而言，成功将社区职业教育“服

务企业、扎根基层”的职能落到实处，彰显了职业院校的社会服务价值。

3.1.2 开展各级各类职业技能培训

秦皇岛市充分发挥中等职业教育在专业设置、师资力量、实训设备、场地资源及教学组织管理等方面的核心优势，主动聚焦行业企业发展需求，为从业人员提供精准化职业技能培训与技术服务。同时，在政府统筹协调下，积极联动发改、人社、工信、民政、工会等部门，主动承担产业工人技能提升、农村劳动力转移、退役军人安置、进城务工人员就业等多元化培训任务，全方位服务各类群体技能提升与就业需求。

2025 年，全市中等职业学校培训项目达 50 个，培训总学时 27456 学时，培训总量 31190 人次，公益项目培训学时 779 学时。与 2024 年相比，培训总学时增长 85.76%，培训总量增加 2610 人次、增幅 9.13%，公益项目培训学时增长 40.04%，各项核心指标均实现稳步提升，中职学校服务社会技能培训的能力持续增强，培训覆盖面与实效性不断提升（见表 3-1）。

表 3-1 秦皇岛市中等职业教育技能培训开展情况<sup>9</sup>

年份	培训项目 (个)	培训总时长 (学时)	公益项目培训时长 (学时)	培训总量 (人次)
2024	49	14781	557	28580
2025	50	27456	779	31190

案例 7 【校企联动精准培训 助力特种作业安全生产】

安全生产是企业发展的生命线，技能提升是产业提质的核心力。昌黎县职教中心聚焦地方企业安全发展需求，以宏兴钢铁有限公司特种作业培

<sup>9</sup> 数据来自各学校报送

训为契机，搭建校企协同平台。通过定制化培训、实战化教学，强化作业人员安全技能与规范意识，筑牢企业安全生产防线，助力地方产业高质量发展。为企业的高质量发展提供坚实的人才支撑与技术保障。



图 3-2 昌黎职教中心为企业开展熔化焊接实操培训

通过系统培训，企业参训员工的特种作业规范意识与实操能力显著增强，有效降低了生产现场的安全风险。此举不仅为企业安全生产提供了扎实的技能人才支撑，也展现了职业学校服务区域产业发展的能力，开创了校企互利共赢的新局面。

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 服务产业升级

秦皇岛市紧扣市域主导产业发展方向与战略性新兴产业培育需求，以专业结构优化为核心抓手，重点聚焦低空经济、海洋经济、生命健康、新能源等关键领域布局专业体系，持续提升职



业教育与地方经济社会发展的适配度，增强人才供给对产业升级的支撑能力。（见表 3-2）

在低空经济领域，精准对接无人机产业快速发展的人才需求，青龙满族自治县职教中心、秦皇岛市升华中中等职业学校主动增设“无人机操控与维护”专业，定向培养低空经济领域急需的技术技能人才。

围绕生命健康产业发展布局，构建全链条专业服务体系。秦皇岛市卫生学校新增“中医康复技术”“中医养生保健”“智慧健康养老服务”等专业；青龙满族自治县职教中心聚焦康养融合发展趋势，增设“康养休闲旅游服务”专业；秦皇岛市渤海科技中等专业学校开设“卫生信息管理”专业，秦皇岛市药科中等职业学校新增“生物制药工艺”“生物药物检验”专业。多所学校协同发力，形成覆盖预防保健、康复护理、健康管理、生物医药等环节的生命健康专业集群，全方位匹配生命健康产业发展的人才需求。

针对新能源产业发展态势，动态优化人才培养方向。秦皇岛市中等专业学校、抚宁区职教中心精准对接新能源汽车产业发展需求，新增“新能源汽车运用与维修”专业；同时，结合产业技术迭代趋势，撤销“光伏工程技术与应用”等适配度不足的专业，实现对新能源产业细分领域人才培养的精准布局与动态调整。

此次专业调整共新增专业 21 个、撤销专业 22 个，践行“有所为、有所不为”的布局思路，推动专业资源向重点产业、新兴

产业集聚。通过调整，逐步构建起特色鲜明、优势互补、协同发展的中等职业教育专业体系。

表 3-2 2025 年秦皇岛市中等职业学校新增/撤销专业名单<sup>10</sup>

中等职业学校新增专业		
学校名称	专业名称	专业代码
秦皇岛市中等专业学校	新能源汽车运用与维修	700209
	风力发电设备运行与维护	630302
秦皇岛市卫生学校	中医康复技术	720408
	中医养生保健	720409
	智慧健康养老服务	790302
青龙满族自治县职业技术教育中心	康养休闲旅游服务	740103
	会计事务	730301
	农机设备应用与维修	610113
	无人机操控与维护	660601
秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心	新能源汽车运用与维修	700209
秦皇岛市渤海科技中等专业学校	卫生信息管理	720701
	宠物养护与经营	610303
秦皇岛市升华中等职业学校	无人机操控与维护	660601
	美发与形象设计	750110
	运动训练	770303
秦皇岛市崇德中等职业学校	旅游服务与管理	740101
秦皇岛市艺新艺术中等职业学校	旅游外语	770209
秦皇岛市药科中等职业学校	生物制药工艺	690202
	生物药物检验	690203
秦皇岛市外事旅游职业学校	直播电商服务	730705
	中餐烹饪	740201
中等职业学校撤销专业		
学校名称	专业名称	专业代码
青龙满族自治县职业技术教育中心	航空服务	700402

<sup>10</sup> 数据来自专业备案系统

	医疗器械维修与营销	690207
秦皇岛市渤海科技中等专业学校	幼儿保育	770101
	直播电商服务	730705
	运动训练	770303
	物联网技术应用	710102
	老年人服务与管理	790303
	航空服务	700402
	城市轨道交通运营服务	700604
	医疗设备安装与维护	690206
秦皇岛市升华中等职业学校	光伏工程技术与应用	630301
	旅游服务与管理	740101
	会计事务	730301
秦皇岛市崇德中等职业学校	影像与影视技术	760203
	航空服务	700402
	音乐表演	750201
	幼儿保育	770101
	民族音乐与舞蹈	750301
秦皇岛市艺新艺术中等职业学校	舞蹈表演	750202
秦皇岛市药科中等职业学校	市场营销	730602
秦皇岛市外事旅游职业学校	会计事务	730301
	舞蹈表演	750202

### 3.2.2 务实培养高素质技术技能人才

秦皇岛市始终坚持“专业建在产业链上、人才培养对接岗位需求”的导向，紧扣市域主导产业发展脉搏，深化校企协同育人，着力培育适应生产、建设、管理、服务第一线需要的发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。人才培养成效充分彰显，2025年全市中等职业学校共有毕业生 7674 人，其中，3560 人选择继续深造，升入本专科院校；3256 人直接步入职场，更有 2043 人

选择留秦就业，占直接就业人数的 62.74%。形成“学历提升与留秦就业”双轮驱动的人才供给格局。大量本土化技术技能人才直接投身地方生产一线，精准匹配秦皇岛市主导产业与新兴产业的人才需求，为秦皇岛经济社会高质量发展提供技术技能人才支撑。

### 3.3 服务民生改善

#### 3.3.1 乡村人才培育

秦皇岛市充分依托职业院校优质师资与实训资源优势，组建“秦皇岛市乡村振兴学院”，以精准服务乡村振兴战略为导向，聚焦乡村产业发展需求与劳动力就业意愿，创新开展“订单式”“定向式”精准技能培训，全力培育本土化乡村实用人才。

近年来，针对性开展果蔬花卉生产技术、家政服务与管理、康养休闲旅游服务、中草药种植、电商直播（助力农产品线上销售）、烘焙等实用技能培训。2025 年，累计惠及村民 4833 人，其中涵盖建档立卡户 1253 人，有效提升了农村劳动力就业创业能力，拓宽了增收渠道。同时，借力职业院校特色产业学院资源帮扶青龙板栗产业种植与深加工项目研究，同步开展农产品深加工、电商营销专项培训，助力当地提升农产品附加值，打造“青龙农特产品”特色品牌，以人才培养赋能乡村产业提质增效。

#### **案例 8【校地联动育人才 产业赋能促发展】**

卢龙县作为秦皇岛市农业特色县域，甘薯、葡萄、大棚果蔬是当地农户赖以增收的主导产业。但在生产实践中，不少农户受传统种植模式束缚，



缺乏标准化种植技巧，在病虫害绿色防控、作物提质增产等方面存在诸多困惑，制约了农业产业规模化、优质化发展。为此，卢龙县职教中心主动对接县域农业发展需求，开展精准化农业技术培训，用专业力量赋能乡村振兴。

围绕县域农业主导产业，卢龙县职教中心组织农学专业教师、农技推广专家，深入乡镇村落，针对农业种植、病虫害防治等农户急需的技能，开展“田间课堂+集中授课”相结合的培训。通过发放技术手册、现场指导、线上答疑等方式，累计培训农户 300 余人次，推广优质种植技术 10 余项，帮助农户解决生产难题，提升农产品产量与品质，带动一批农户增收致富，助力地方农业产业升级。



图 3-3 联合孤竹小金米种植专业合作社开展小金米种植技术培训

### 3.3.2 服务地方社区

秦皇岛市以推进学习型社会建设为目标，加快社区教育发展，推动职业教育资源与社会多元主体协同联动，聚焦区域重点发展领域，通过建设继续教育与社区教育平台、开发特色培训项目、共建优质课程资源、组织专业力量下沉社区等举措，拓宽服务渠道，满足居民个性化学习需求，畅通全民终身学习路径。

各类社区教育与继续教育机构精准发力，丰富服务供给。通过开设文化艺术、养生保健、智能技术等多领域课程，设置老年教育专业与课程班，免费开放实用公益课程，吸引大量老年学员参与学习；依托社区教育平台开展书画联谊、家庭教育分享等特色活动数十场，课堂覆盖多个社区，年参与人次超万人，有效丰富了居民精神文化生活。

围绕老年群体学习需求，开展终身学习主题活动十余场，开设多个特色学习班，年服务老年群体超 8000 人次，并创新打造康养研学等特色项目，建设游学实践基地，组织沉浸式学习活动 5 场。此外，推动职业教育与康养服务机构合作共建实践平台，开展各类服务活动 35 场，初步形成教育服务与康养需求对接的良性机制。

### **案例 9【以艺载道 乐享银龄】**

为贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示和河北省老龄工作部署，近年来，秦皇岛市中等专业学校积极拓展职业院校社会化服务职能，充分发挥学校资源优势，开展老年教育试点推进工作。

作为河北省唯一一所被评为老年教育试点推进校的中职学校，秦皇岛

市中等专业学校于 2022 年 9 月成立了乐为银龄教育实训基地，于 2023 年 3 月正式面向社会招生，开设了朗诵、绘画、声乐、舞蹈、养生、琵琶等适合老年人群的课程，目前已逐步形成较为成熟的课程教学体系与分层教学模式。实训基地拥有一支高素质的教师团队，团队由学校的正高级讲师、副高级讲师、骨干教师等资深教育工作者组成，所有任课教师均有多年一线教学经验，不仅具备专业知识与技能，还具备良好的沟通能力与耐心，课程教学广受学员好评。

秦皇岛市中等专业学校以专业实训室为课堂，以“双师型”教师为桥梁，将职业教育资源向社会老龄群体开放。这不仅是教学空间的共享，更是教育理念的升级——让银发岁月在求知逐美中焕发别样生机。



图 3-4 秦皇岛市中等专业学校声乐课程现场

## 4. 文化传承

秦皇岛市立足职业教育特色与区域文化底蕴，以传承工匠精神为内核、以弘扬中华优秀传统文化与红色基因作为根脉、以培育地方特色文化为抓手，系统构建多元融合的文化遗产体系，将文化传承融入教育教学全过程，着力培育兼具技术技能与文化素养的高素质人才，彰显职业教育的文化担当与育人价值。

### 4.1 传承工匠精神

秦皇岛市深耕工匠精神培育与传承，常态化开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀毕业生分享会”等特色活动，以榜样力量浸润师生心灵，厚植职业素养根基。同步办好职业教育活动周，以技能大赛、教学能力大赛、创新创业大赛为重要抓手，以赛促学、以赛促教，推动职业教育提质增效、高质量发展。完善职业教育的宣传机制，坚持点线面、立体化、多渠道宣传好职业教育方针政策法律法规、重要成果、典型人物和实践案例，讲好秦皇岛职教故事、传播好秦皇岛职教声音、展示好秦皇岛职教形象、阐释好秦皇岛职教特色，提升秦皇岛市中等职业教育满意度。

2025 年职业教育活动周期间，秦皇岛市组织开展职教达人秀、最美职教人等 8 项系列宣传活动共 22 场，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式举办“媒体探校”“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”等活动，做到“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。



## 4.2 传承中华优秀传统文化

全市中等职业学校坚持文化育人导向，通过地方历史文化融入校园文化、行业企业文化融入专业文化、非遗文化融入课程文化、高雅艺术文化融入学生生活文化，推动中华优秀传统文化进校园、进课堂、进人心。同时，积极搭建传承平台，聘请地方文化名人设立非遗文化大师工作室，邀请技能大师组建技能技艺传承创新平台，配套开设传统文化特色课程、开发优质教学资源，全面提升中华优秀传统文化传承培育能力。

传统文化传承工作成效稳步提升，2025 年全市中职学校开设优秀传统文化课程 49 门、建设传统文化社团 69 个、开展传统文化活动 140 场。与 2024 年相比，传统文化课程增加 4 门、传统文化社团增加 5 个，传统文化活动增加 14 场，课程、社团、活动三大核心载体规模持续扩大，中职学校传统文化育人体系不断完善，传承传播效能持续增强（见表 4-1）。

表 4-1 秦皇岛市中等职业学校传承传统文化情况<sup>11</sup>

年份	传统文化课程（个）	传统文化社团（个）	传统文化活动（个）
2024	45	64	126
2025	49	69	140

### 案例 10【守望非遗薪火 传承秧歌韵味】

刘子涵，昌黎卫生职业中等专业学校 24 级护理 1 班学生，作为非遗传承小使者，以青春之力守护国家级非物质文化遗产昌黎地秧歌，用实际行动让传统艺术在新时代绽放光彩。

<sup>11</sup> 数据来自各学校报送

昌黎地秧歌始于元代，2006 年入选首批国家级非物质文化遗产名录，以妞、蒯、丑、公子四大行当为核心，配以唢呐与镲的特色配乐，舞者持彩扇、棒槌等道具，动作诙谐灵动，尽显冀东乡土气息。这份文化魅力在刘子涵童年时便埋下种子，13 岁时，她拜宋建亮老师为师，主攻泼辣爽朗的“老蒯”行当。转棒槌的娴熟把控、肩膀的协调运转、面部表情的精准拿捏，每一项技艺都经过千锤百炼。在老师的悉心指导下，她日复一日坚持练习，不仅熟练掌握核心技艺，更领悟到艺术背后的生活智慧与人文情怀。



图 4-1 刘子涵同学参加“乐享河北” 非遗会客厅展演

多年来，刘子涵始终坚守传承初心，在老师带领下活跃于各类重要舞台：2025 年亮相亚洲帆船锦标赛、秦皇岛马拉松开幕式等活动，参与俄罗斯学子文化交流及河北广播电视台展演；2024 年登上陕西榆林全国秧歌展演、燕赵欢歌民间舞蹈专场等舞台，还走进高校传授技艺、接受媒体

采访，让昌黎地秧歌被更多人知晓喜爱。作为新时代青年学子，刘子涵将非遗传承融入成长之路，既展现了昌黎地秧歌的艺术魅力，也践行了青少年守护文化根脉的责任担当。她以实际行动证明，传统非遗与青春力量碰撞，必将在新时代焕发出持久生机。

### 4.3 传承红色基因

秦皇岛市以培育学生爱国情怀、厚植红色底蕴为核心，深入挖掘地方革命历史遗址、英雄人物纪念馆等红色资源的精神内核与人文价值，通过将红色元素融入教育教学各环节，深化学生对红色文化的情感认同与价值认同，切实提升红色育人实效。

2025 年全市中职学校共开展红色主题教育活动 126 场，开设红色基因课程 39 门（见表 4-2），地方红色文化资源挖掘、整合与建设成果丰硕，为筑牢学生理想信念之基、培育时代新人提供了有力的红色文化支撑。

表 4-2 秦皇岛市中等职业学校传承红色基因情况<sup>12</sup>

年份	红色主题教育活动（场）	红色基因课程（门）
2024	116	35
2025	126	39

#### 案例 11【传承红色基因 厚植文化根脉】

为庆祝中国共产党成立 104 周年，落实立德树人根本任务，秦皇岛市卫生学校举办了以“红色基因、代代相传”为主题的迎七一主题文艺汇演。活动以红色教育为核心、文化传承为脉络，将红色精神与中华优秀传统文化深度融合，400 余名师生共同参与了一场“沉浸式”主题教育课。活动

<sup>12</sup> 数据来自各学校报送



以《百年风华》还原建党历程、串联文化印记，让师生在历史回望中筑牢红色信仰。开场舞《不忘初心》以灵动舞姿承载赤子情怀，瞬间点燃现场氛围，实现红色精神与文化情感的双重共鸣；艺海之声合唱团的合唱《康定溜溜城》，用民族旋律展现中华文化的多元一体；戏剧歌曲《赤伶》与武术表演创新融合，将传统戏曲韵味与武术精气神相融，传递中华文脉的厚重力量；《唱支山歌给党听》等经典歌舞，以悠扬旋律抒发对党的赤诚与感恩；相声《反诈宣传员》则以幽默形式将艺术表达与安全教育结合，让文化传承更具时代价值。此次汇演既是红色主题教育的生动实践，更是文化传承的鲜活课堂。师生在艺术体验中不仅强化了“听党话、感党恩、跟党走”的自觉，更在民族旋律、传统艺术中筑牢了文化自信，将“爱党爱国”与“文化自强”的信念共同熔铸为校园文化底色。



图 4-2 秦皇岛市卫生学校“红色基因、代代相传”主题文艺汇演

## 5.产教融合

秦皇岛市持续深化产教融合、校企合作，以机制共筑为保障、资源共建为支撑、人才共育为目标，推动职业教育与产业发展同频共振，聚焦协同育人、资源共享、技术攻关等关键领域，凝聚校企双方合力，构建“校地共生、校企共赢”的产教融合生态，助力职业教育高质量发展与产业转型升级互促共进。

### 5.1 机制共筑

#### 5.1.1 高质量推进市域产教联合体建设

为深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，精准对接秦皇岛市产业发展需求，秦皇岛市以秦皇岛经济技术开发区、秦皇岛职业技术学院、中信戴卡股份有限公司为牵头单位，统筹推进市域产教联合体建设。2024年1月，该联合体成功入选河北省第一批省级市域产教联合体培育建设单位，为后续深化产教融合奠定坚实基础。

2025年，秦皇岛市持续深化联合体建设内涵，进一步优化协同机制，扩大合作覆盖面，联合体建设成员已涵盖秦皇岛市中等专业学校等8所院校、秦皇岛市教育局等7个部门、中信戴卡股份有限公司等16家企业及多家科研机构。通过健全常态化沟通协调、资源共享、成果转化等机制，推动政校企研多方力量深度联动，不断提升联合体服务产业发展的能力与水平。

#### 5.1.2 积极参与组建行业产教融合共同体

为深入贯彻落实产教融合、校企合作政策要求，秦皇岛市中等职业学校主动对接产业发展需求，积极参与各级行业产教融合共同体组建工作，以共同体为纽带，打通校企协同育人通道，推动专业建设与产业发展同频共振，助力职业教育高质量发展。各中职学校参与组建省级及以上行业产教融合共同体 11 个，较 2024 年新增 6 个（见表 5-1）。

**表 5-1 秦皇岛市中等职业学校参与组建省级行业产教融合共同体情况<sup>13</sup>**

学校	共同体名称	参与专业	加入时间
秦皇岛市中等专业学校	河北省财经行业产教融合共同体	会计事务	2025 年 5 月
	全国文旅康养行业产教融合共同体	旅游服务与管理	2025 年 6 月
卢龙县职业技术教育中心	河北省电子商务产教融合共同体	电子商务	2024 年 10 月
	全国智能新能源汽车行业产教融合共同体	汽车运用与维修	2024 年 10 月
	全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体	幼儿保育	2025 年 2 月
青龙满族自治县职业技术教育中心	全国智能新能源汽车行业产教融合共同体	新能源汽车运用与维修	2025 年 11 月
	现代农业行业产教融合共同体	园艺技术	2023 年 11 月
	河北省广电与网络视听行业产教融合共同体	电子商务	2025 年 12 月
	全国文旅康养行业产教融合共同体	旅游服务与管理	2025 年 7 月
昌黎县职业技术教育中心	河北省财经行业产教融合共同体	市场营销专业	2024 年 11 月
秦皇岛市职业技术学校	秦皇岛八维商贸有限公司—秦皇岛市职业技术学校产教融合共同体	中西面点	2023 年 12 月

从参与情况来看，覆盖财经、文旅康养、电子商务、智能新

<sup>13</sup> 数据来自各学校报送

能源汽车、婴幼儿保育、现代农业、广电与网络视听等多个重点产业领域，共同体层级涵盖国家级、省级及校企共建层面，形成了多元参与、多域覆盖的产教融合共同体建设格局。通过加入各类共同体，各学校得以精准对接行业资源，优化专业人才培养方案，推动课程体系与产业标准、教学过程与生产过程深度融合，为培养适应区域产业发展需求的技术技能人才奠定了坚实基础。

## 5.2 资源共建

### 5.2.1 合作共建实习实训平台

秦皇岛市扎实推进校企共建实习实训平台，为强化实践教学、培育高素质技术技能人才筑牢坚实根基。着力构建校内外联动互补的实践教学体系，目前已建成校内外实习实训基地 270 个，实现了对各专业实践教学资源的多元覆盖与高效供给。持续深化校企合作，不断完善校企合作网络，合作企业总数达 188 家。

其中，与 46 家企业开展深度合作，通过订单式培养模式共建“长城汽车”等特色订单班。这种深度合作精准对接京津冀区域及本地产业发展需求，将企业技术、设备、岗位资源全面融入人才培养全过程，既强化了学生实践技能培养，又有效拓宽了学生就业渠道。紧密型校企合作网络的构建，为学生提供了充足优质的实习与就业岗位，助力毕业生就业率保持在较高水平，充分彰显了职业教育实践育人特色，切实践行了服务区域经济发展的核心宗旨。

#### 案例 12【校企携手育匠才 产教融合促发展】



秦皇岛市外事旅游职业学校立足中职教育育人定位,聚焦新能源汽车产业发展趋势,与奇瑞汽车股份有限公司(以下简称“奇瑞汽车”)开展深度产教融合校企合作,通过毕业生岗位实习、共建新能源实训基地等多元举措,构建“校企协同、育训并举”的育人模式。双方签订毕业生实习合作协议,建立稳定的实习输送机制。每年根据企业生产计划与岗位需求,筛选新能源汽车相关专业优秀毕业生,赴奇瑞汽车新能源生产基地开展为期3个月的实习。企业为实习生配备专属指导师傅,制定针对性实习计划,涵盖新能源汽车零部件装配、整车调试、质量检测等核心岗位实操内容,让学生沉浸式感受企业生产流程与管理规范。同时,校企共同建立实习考核机制,从实操技能、职业素养、工作态度等维度进行综合评价,将考核结果纳入学生学业成绩,确保实习质量落地见效。

为破解中职教育实践教学与产业实际脱节的难题,秦皇岛市外事旅游职业学校与奇瑞汽车携手共建新能源汽车实训中心,实训室按照企业真实生产标准配置设备,涵盖新能源汽车动力电池检测平台、电机控制系统实训台、整车故障诊断仪等专业教学设备。企业定期派遣技术骨干到校,参与实训室教学方案设计、实训课程开发,将企业最新技术标准、生产工艺融入教学内容。此外,企业技术人员还常态化到校开展实训教学、技能讲座,指导学生开展技能竞赛备赛工作,有效提升了学校实践教学的专业性与实效性,为学生技能提升提供了优质硬件支撑与师资保障。



图 5-1 秦皇岛市外事旅游职业学校新能源汽车实训中心

### 5.2.2 联合开发优质教育资源

秦皇岛市锚定“五金”（金专业、金课程、金教材、金教师、金基地）建设核心目标，以校企协同为路径，系统推进职业教育教学资源创新升级，在校企联合开发课程与教材方面取得显著成果，为提升人才培养质量筑牢资源根基。

课程建设精准对接产业前沿，深度研判新产业发展趋势，协同行业龙头企业开展前沿课程开发，确保教学内容与产业需求同频共振。2025 年，全市中等职业学校与企业联合开发课程达 29 门。例如，秦皇岛市中等专业学校紧扣清洁能源产业发展需求，与河北双志电力工程有限公司深度协作，首创“风力发电设备运行与维护”专业及对应订单班，共同构建适配产业岗位需求的特色课程体系；该校还联合秦皇岛市妇幼保健院，在幼儿保育专业



增设“母婴照护方向”，校企协同开发专业核心课程，实现教学内容与岗位实际需求的精准衔接。

教材建设聚焦“岗课赛证”融通，积极推行校企“双师”团队共建模式，将企业最新技术标准、真实生产项目案例及岗位核心能力要求全面融入教材编写全流程，着力打造理实一体的“金教材”。2025 年，全市中等职业学校与企业联合编写教材 24 本（见表 5-1），通过这种深度协同开发模式，逐步构建起紧跟职教改革前沿、契合高素质技术技能人才培养需求的高质量教材体系。

表 5-2 秦皇岛市中等职业学校校企联合开发教育资源情况<sup>14</sup>

年份	开展校企合作企业（个）	校内外实习实训基地（个）	校企联合开发教材（本）	校企联合开发课程（门）
2024	195	252	16	16
2025	188	270	24	29

### 5.3 人才共育

#### 5.3.1 深化现代学徒制培养模式

秦皇岛市将推行现代学徒制作为深化人才培养模式改革的核心举措，紧扣产业需求与企业标准，与行业领先企业深度协作，系统推进“双主体育人”，助力学生在真实职业场景中实现从“课堂练手”到“职场上手”的高效转变。

培养过程中，全面推行“五进”育人机制——企业进校园、工程师进课堂、教师进项目、学生进工作室、文化进环境，实现人才、文化、技术、管理与感情的多维融合；教学环节围绕“教

<sup>14</sup> 数据来自各学校报送

室工作室化、学生学徒化、教师师傅化”核心方向展开，学生在校企双导师共同指导下，直接参与企业实际生产与运营项目，实践能力与职业素养同步提升。合作企业普遍反馈，订单班培养学生“较社招员工上手更快，岗位服务标准掌握更扎实”，育人成效获得行业认可。培养规模持续扩大，现代学徒制培养人数从2024年的440人增长至2025年的577人，增幅达31.14%。

现代学徒制的深入实践，不仅为区域重点产业精准输送了适配性高的高素质技术技能人才，更有效提升了毕业生就业质量，助力实现高质量充分就业。

### **案例 13【双主体筑基 双融合提质】**

秦皇岛市中等专业学校紧扣京津冀协同发展及本地产业需求，以与北京香港马会会所合作为契机，构建“双主体+双融合”学徒培养体系，实现人才培养与产业需求精准对接，为中职产教融合提供范例。

校企双主体育人，企业通过职业测评、文化宣讲等渗透职业认知，双向组建“马会班”并以专属标识强化身份认同；建立学年动态优化机制，综合考查学生表现优化班级成员，激活学习内生动力。双导师指导由校内资深教师与企业人力资源经理共任班主任，分责理论教学与行业启蒙；岗位实习阶段组建“1+1”指导团队，培育职业品格与安全意识。双课堂教学深度融通资源，校企共修培养方案、制定课程标准及校本教材，企业专家采用“线上+线下”模式授课。学生兼具“学生+学徒”双身份，参与企业实践，校企从多维度引导其明晰责任使命。双评价考核重构体系，建立12项指标综合评价，提升德育权重，兼顾知识技能与情感价值观塑造。

该模式打破校企合作表层壁垒，实现全方位深度融合，既为企业输送优质人才，也探索出中职服务区域产业发展路径。未来学校将持续深化产教融合内涵，创新学徒培养模式。



图 5-2 秦皇岛市中等专业学校学生在北京香港马会会所学习

### 5.3.2 “双师型” 教师队伍建设

秦皇岛市严格按照《河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法》要求，通过规范认定、搭建平台、深化协同等举措，持续强化师资队伍建设，为职业教育高质量发展筑牢师资人才支撑。

扎实完成 2025 年度“双师型”教师认定工作，全年共认定“双师型”教师 126 名，其中初级 40 名、中级 67 名、高级 19 名。历经三批次认定，全市中等职业教育“双师型”教师总数已达 911 名，具体构成如下：初级 470 名、中级 331 名、高级 110 名，“双师型”教师占专业课教师比例提升至 71.56%，教师队

伍结构持续优化，实践教学能力显著增强。

积极推进“双师型”教师培训中心建设。以培育“专业基础扎实、实践经验丰富”的“双师型”教师为目标，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。2025年建设工作聚焦先进制造业、现代服务业、康养产业等重点领域，首批建成3个“双师型”教师培训中心，联动6家企业参与共建，覆盖装备制造、财经商贸、医药卫生、教育与体育、公共管理与服务五个专业大类，为教师实践能力提升搭建了优质平台。

#### **案例 14【强化师资建设 提升服务能力】**

卢龙县职教中心以校企合作为核心抓手，聚焦师资队伍建设与人才培养质量双提升，通过构建“双师型”教师培养机制、优化产学研协同模式，打造高水平育人团队，为多元化人才培养注入强劲动力。为精准破解师资短板、对接企业实际需求，通过问卷调研、企业访谈、行业座谈等多种形式，系统梳理专业教学与产业发展的衔接痛点，明确“双师型”教师在实践技能、产业认知等方面的提升方向。在此基础上，联合县域重点企业共同制定《“双师型”教师培养实施方案》，建立“教师下企实践、企业专家入校讲学”的双向流动机制：组织专业教师定期深入企业生产一线，参与技术研发、岗位实操等工作，积累行业实战经验；邀请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，全程参与课程设计、实训指导等教学环节。





**图 5-3 专业教师入企实践新能源汽车技术**

系列举措成效显著，“双师型”教师队伍规模持续壮大，现有“双师型”教师 144 人，占专业课教师比例达 80%，新增企业兼职教师 34 名，组建起一支“懂教学、通产业、善实践”的高水平师资团队。凭借这支优质师资队伍，学校教学质量大幅提升，教师团队累计斩获 20 余项省级以上教学竞赛奖项，人才培养针对性与实效性显著增强。

## 6.发展保障

秦皇岛市牢牢把握党建引领根本方向，狠抓政策落实关键举措，夯实学校治理核心根基，构建起党建引领、政策支撑、治理增效协同发力的发展保障体系，为职业教育高质量发展筑牢坚实基础。

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 理论学习常态长效

秦皇岛市将深入学习贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神作为首要政治任务，持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，着力筑牢思想根基、凝聚发展共识。在思想政治建设进程中，全市中职学校常态化推进中央八项规定精神学习教育，持续深化主题教育成果转化，通过专题学习、研讨交流、实践研学等多元形式，推动理论学习入脑入心，确保党的先进理论与思想深度融入日常教育教学、学生管理及学校治理各环节，全面提升师生政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

各级党组织充分发挥政治优势，党员教师主动亮身份、作表率，在教学创新、技能攻关、学生管理、社会服务等关键领域冲锋在前，形成“党建引领发展、发展赋能党建”的良性循环。通过强化理论武装与实践引领，为秦皇岛市中等职业教育改革发展提供了坚实政治保证与组织保障。

#### 6.1.2 基层党建提质增效

秦皇岛市持续推动中职学校党建提质增效，切实把党建优势



转化为发展优势。通过压实党建主体责任，严格落实中小学校党组织领导的校长负责制，健全议事决策机制，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，确保职业教育发展方向不偏、目标不移，为办好人民满意的职业教育筑牢制度保障。同时深化党建与业务融合，将中央八项规定精神学习教育、党风廉政建设与教育教学管理中心工作同部署、同推进、同落实，完善“线上+线下”理论学习机制，通过廉政警示教育、师德师风专题培训等活动，强化教师队伍责任意识与纪律意识，以高质量党建引领教育教学高质量发展，党的组织保障力与示范引领作用持续凸显。

积极激活基层组织活力，创新“党建+”融合发展模式，推动党建工作与人才培养、专业建设、师资队伍建设等核心业务深度衔接，通过组建党员教学攻坚团队、设立党员示范岗、开展党建与专业融合特色活动等举措，积极探索党建与教育教学协同推进的有效路径，实现“党建强、业务优”的双融合、双促进良好格局。

### **案例 15【党建“墙”力赋能 育人“景”上添花】**

为破解传统党建教育抽象化、形式化难题，秦皇岛市中等专业学校积极探索党建文化传播新载体，以校园党建文化墙为切入点，将党的精神内核与价值理念转化为可观可感的具体场景，为中职学校推动党建与校园文化深度融合提供了生动范例。

该校跳出“单一展示”思维，将党建文化墙打造为一个融合思想引领、价值传递与精神感召的综合育人空间。墙面选址于师生日常往来频繁的醒

目位置，摒弃传统展板的刻板形式，采用图文结合、色彩协调的设计，系统呈现六大核心板块：入党誓词筑牢信仰根基、优秀党员事迹树立身边榜样、党建引领成果展现发展实效、社会主义核心价值观凝聚共识、廉洁文化强化自律意识、国家安全教育筑牢责任担当。各板块既自成一体，又相互呼应，形成一个逻辑连贯、内涵丰富的红色文化矩阵。



图 6-1 秦皇岛市中等专业学校党建“墙”

这一创新实践使党建文化走出会议室、脱离文件纸，真正成为校园环境的“红色底色”和师生成长的“精神滋养”。师生在课间休憩、校园漫步时“抬头见党情、驻足悟精神”，教师在这样的红色氛围中进一步坚守育人初心，将立德树人融入教育教学全过程；学生则在日常熏陶中增进对党的认同，树立“强国有我”的信念，积极向党团组织靠拢。校园内形成了“时时可学、处处育人”的全员育人生态，切实增强了党建工作的吸引力、感染力和实效性，为中职学校以高质量党建引领校园发展、培育时代

新人探索出了一条可复制、可推广的实践路径。

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 学生资助

秦皇岛市持续强化中等职业教育学生资助工作，通过健全政策宣传、精准识别、资金管理、监督评估全流程工作机制，切实筑牢学生资助保障网，确保政策红利精准直达每一位困难学生。

依托学校宣传栏、政策明白纸、家长会、官方网站、微信公众号等多元渠道，广泛推送免学费、助学金等资助政策解读及申请流程信息，全面提升政策知晓率，让资助政策深入人心；依托全国学生资助管理信息系统，整合中央下发与学校自采集信息，细致核实家庭经济困难学生情况，建立动态管理机制，确保资助对象精准无误，实现“应助尽助、应补尽补”；严格规范免学费、助学金资金使用管理，坚守专款专用原则、优化发放流程，采用“一卡通”直接支付至学生或其监护人账户，既提升了资金发放效率，又保障了资金安全；建立健全常态化监督机制，定期对学校政策执行情况开展检查评估，对发现的问题及时整改，确保资助政策执行不走样、不变形。

2025 年，全市中等职业学校年财政专项拨款共 27425 万元，年生均财政拨款 10587.17 元<sup>15</sup>。为全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生发放国家助学金，惠及学生 8390 人次，发放金额 964.85 万元；为

---

<sup>15</sup> 秦皇岛市财政局提供数据

全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费（每人每学期 1000 元），惠及学生 47612 人次；完成国家奖学金网上申报工作，惠及学生 34 人，发放资金 20.4 万元<sup>16</sup>；为建档立卡家庭经济困难学生免除部分教科书费和住宿费，惠及学生 1459 人次，全方位保障了困难学生顺利完成学业。

### **案例 16【昌黎卫生职业中等专业学校 2025 学年国家奖学金评审】**

昌黎卫生职业中等专业学校严格落实国家奖学金评审相关政策要求，以“公平、公开、公正”为核心原则，构建标准化、规范化的评审工作机制，既确保评审工作严谨有序开展，又充分发挥国家奖学金的激励导向作用，助力营造优良校风学风。

该校高度重视评审工作，建立层级明晰的组织保障机制，由校领导牵头，联合相关科室负责人、教师代表、班主任组成评审小组，明确各成员职责分工，统筹推进评审全流程工作。在评审实施环节，学校构建科学量化的评价体系，形成标准化评审流程。评审小组工作人员围绕学习成绩、道德风尚、专业技能、创新能力、综合素质五大维度，对入围候选人进行全面展示汇报；同时制定差异化评分标准，其中学习成绩占比 80%，其余四项综合素质指标合计占比 20%，通过量化打分实现评审精准性。经评审小组民主投票、综合研判，最终确定年度国家奖学金拟受助学生名单。

此次评审工作严格遵循学校相关规定，全程规范透明，不仅保障了国家奖学金政策的精准落地，更以评审为契机，树立了优秀学生标杆。这一

---

<sup>16</sup> 数据来自中职学校资助管理系统



实践既完善了学校学生激励体系，也有效激发了全体学子奋发向上、勤学苦练的积极性，为职业教育人才培养质量提升注入正向动力。



图 6-2 昌黎卫生职业中等专业学校 2025 年国家奖学金评选现场

### 6.2.2 职业院校师资培训

秦皇岛市持续完善中等职业院校师资培养体系，初步构建起以国家级培训示范引领、省级培训核心带动、市级培训基础保障、校级培训突出特色的四级培训体系，全面落实中等职业学校“五年一周期”教师全员培训制度，为师资队伍专业成长提供全链条支撑。

各级培训工作有序推进、成效显著：完成国家级培训项目 7 项，覆盖 124 人，具体包括教师教学能力提升培训班 35 人、技能大赛课赛融合研修培训班 7 人、党组织书记培训班 20 人、思

政课教师培训班 20 人、班主任培训班 20 人、心理健康教师培训班 11 人、劳动教育教师培训班 11 人；完成省级培训项目 2 项，共计 18 人，其中职业院校教育教学成果培育班 11 人、职业院校教材建设培训班 7 人；开展市级培训项目 3 项，惠及 487 人，涵盖 AI+VR 赋能职业教育实训教学深度应用培训 316 人、中职信息化应用能力提升培训 86 人、职业技能大赛培训 85 人<sup>17</sup>。通过分层分类精准培训，有效提升了教师队伍的专业素养与教学实践能力。

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 提升现代学校治理能力

秦皇岛中等职业学校持续深化党建引领，加强基层组织建设，优化决策管理机制，将教学管理规范化作为提升治理能力的核心抓手，全面筑牢职业教育高质量发展根基。市教育局定期为校长及中层干部举办能力提升培训，重点强化管理干部在现代学校治理及教学管理统筹方面的专业能力，推动管理效能全面提升。各职业学校主动作为，通过成立教学委员会、校企合作理事会等组织，制定并实施《校企合作管理制度》《教学质量监控办法》等系列制度文件，构建起系统化、精细化的教学管理与质量保障体系。

全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，按照《河北省教育厅关于开展 2025 年职业学校落实国家和省级

---

<sup>17</sup> 数据来自国培、省培系统



教学基本文件情况自查工作的通知》部署，组织开展全市范围内的教学基本文件落实情况自查自纠与实地督导检查，累计排查梳理问题 87 项，针对性制定整改措施 193 项，所有问题均完成整改闭环，有效提升了办学规范性水平。

强化教学进程刚性管控，印发《秦皇岛市教育局关于开展中等职业学校实施性教学进程和学期课程表备案工作的通知》（秦教高职〔2025〕2 号）要求，推动所有中职学校按规定完成实施性教学进程（总学时不低于 3000）和学期课程表备案工作，严格执行公共基础课课时占比不低于 25%、实践课课时占比原则上不低于 50%的刚性要求，并将备案工作纳入学校年度办学绩效评价体系，通过定期抽查、实地核查等多元化监管方式强化过程管控。同时健全人才培养方案动态调整机制，明确各中职学校每三年全面修订、每年局部优化完善的工作要求，确保教学内容与职业标准、岗位需求精准衔接，提升人才培养针对性与适配性。

### 6.3.2 健全民主监督体系

秦皇岛市持续完善民主监督体系，积极拓展监督渠道，高效整合党内监督、群众监督及舆论监督，将教学管理关键环节纳入监督范畴，确保办学与教学工作公开公平公正。各中等职业学校通过校长信箱、书记接待日等途径加强干群沟通，及时回应师生关于教学管理、教学安排等方面的诉求；积极推动以教代会为核心的民主管理、民主监督体系建设，定期举办教职工大会，公布事关教职工切身利益的重大事项及教学管理相关工作部

署，广泛吸纳教职工对教学改革、质量提升等工作的意见建议。

在教学监督与权益保障方面，规范实践教学管理流程，严格落实《职业学校学生实习管理规定》，建立校地联动实习监管机制，将实习工作纳入全省实习管理系统备案，公开实习投诉举报电话，保障实习管理透明化、规范化；聚焦实习管理“1个严禁和27个不得”核心要求开展专项检查，及时发现并整改实习过程中的不规范问题，切实维护学生实习权益。同时加强安全保卫工作，建立健全风险防范机制及应急处置预案，完善警校合作长效机制，持续推进“平安校园”建设，为教学工作有序开展和师生生命安全提供坚实保障。

得益于学校治理与教学管理的深度融合，全市中职学校教学改革成果显著。在2025年职业教育河北省教学成果奖评选中，青龙满族自治县职业技术教育中心的《“一主多元·四维联动·链式育成”山区农业大县新型农民培养模式创新与实践》荣获一等奖，秦皇岛市卫生学校的《朋辈心理互助+家校心育联动机制的路径探究》荣获二等奖，为全市中职学校教学质量提升与教学改革深化提供了示范样本。

## 7.挑战与展望

### 7.1 面临挑战

当前，秦皇岛市中等职业教育发展在资源配置、办学运行、人才供给等方面仍面临诸多风险挑战，具体体现在以下三个方面：

一是教育资源闲置与招生秩序失范风险。现有中职学校办学容量与未来生源规模不匹配，校舍、实训设备、师资等优质教育资源面临大面积闲置的潜在风险。同时，受生源总量缩减影响，校际间为争夺有限生源，易出现无序竞争、夸大宣传等违规招生行为，不仅扰乱正常招生秩序，更会损害职业教育的社会形象。

二是学校运行困难与办学质量滑坡风险。生源数量减少直接冲击学校办学经费来源，部分学校可能因资金投入不足，陷入师资流失、实训条件滞后的困境，难以维持基本办学标准与教学质量。这种状况易引发生存困难—质量下滑—招生更难的恶性循环，制约职业教育高质量发展。

三是人才供给与产业需求结构性脱节风险。部分中职学校专业设置调整机制不够灵活，未能精准对接区域产业发展动态，导致人才培养与市场需求出现结构性错位。一方面，部分传统专业毕业生就业渠道狭窄、就业困难；另一方面，新能源、大健康等市域主导产业急需的技术技能人才供给不足，形成“企业招工难”与“学生就业难”并存的局面。这种结构性矛盾不仅影响学生职业发展前景，更制约市域主导产业转型升级进程，削弱了中等职业教育服务经济社会发展的核心功能。

## 7.2 未来展望

针对当前发展挑战，结合区域产业发展需求，秦皇岛市将以规划引领、质量核心、多元发展为导向，精准施策、主动作为，推动职业教育高质量发展迈上新台阶，具体方向如下：

一是坚持规划引领，推进资源整合优化。启动全市中职学校布局调整优化专项工作，对各中职学校开展全面综合评估与诊断，按照“优化一批、合并一批、转型一批”的原则，科学制定结构调整方案，重点打造高水平中等职业学校，构建布局合理、特色鲜明、优势互补的办学新格局。建立专业设置动态预警与调控机制，推行“红绿灯”管理制度：对连续多年招生困难、就业率偏低的专业亮“红灯”，实施警告或停止招生处理；对紧密对接区域主导产业、发展前景广阔的专业亮“绿灯”，在招生计划、经费投入等方面予以重点倾斜，引导专业资源向核心产业集聚。

二是坚持质量核心，推动特色化内涵发展。聚焦内涵提质，着力打造品牌专业集群，引导各中职学校立足自身优势错位发展，集中力量建设1—2个与区域经济发展高度契合的高水平特色专业群，以“人无我有、人有我优”的专业竞争力提升办学核心优势。强化职业技能大赛引领作用，将大赛作为检验教学质量、展示办学成果的重要载体，健全“班-校-市-省-世”五级竞赛体系，力争在高级别赛事中实现突破。以大赛成绩倒逼教学改革、锤炼师资队伍、树立学校品牌，通过优异竞赛成果彰显办学质量，持续提升中等职业教育的社会认可度与影响力。

三是坚持多元发展，拓宽办学路径空间。深化中高职衔接培养，积极扩大“3+2”贯通培养规模，探索中等职业教育与职业本科教育衔接的有效途径，构建多层次、一体化的技术技能人才培养通道，提升中等职业教育吸引力。探索职普融通发展路径，在条件成熟的学校开展职普融通试点，推进课程互选、学分互认机制建设，为学生提供多元化成长发展选择。拓展社会服务功能，支持中职学校面向社会开放优质教育资源，积极开展职业技能培训、社区教育、老年教育等服务，推动学校从单一学历教育向“学历教育与职业培训并举”转型，增强自身“造血”能力，实现办学效益与社会价值双赢。



**秦皇岛市**  
**中等职业教育质量年度报告**

2025 年度